



VI GÅR EFTER FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2022/2023 – 2023/2024

AABYBRO SKOLE

Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Sammenfattende helhedsvurdering _____	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 _____	5
Indsatsområder _____	7
Faglighed og fællesskab _____	7
Trivsel og fællesskab _____	11
Inddragelse og fællesskab _____	15

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- Øge elevernes trivsel igennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolingseleverne

Det er besluttet nationalt, at Kvalitetsrapporten afskaffes fra 2022/23 og erstattes af Skoleudviklingssamtaler (Aftale af 29. oktober 2021 om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen). Sammen om Skolen skal give forslag til den konkrete udmøntning af rammerne for skoleudviklingssamtalerne og efterfølgende implementering. Herefter vil man kommunalt skulle finde en model for det fremtidige udviklingsarbejde i Jammerbugt Kommunes skolevæsen – herunder grundlag for udarbejdelse af skoleudviklingsplanen.

Nærværende skoleudviklingsplan er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten fra 2022 har givet anledning til særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse, mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Med indgåelse af den lokale arbejdstidsaftale for lærere i Jammerbugt Kommune blev det aftalt, at skoleudviklingsplanerne evalueres og revideres årligt. Dette med henblik på, at skolens udviklingsplan fremover bliver et mere dynamisk værktøj.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsnet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

Sammenfattende helhedsvurdering

På Aabybro Skole arbejder vi ud fra, at børn gør det bedste, de kan, og de gerne vil lykkes. Vi er ambitiøse på alle børns vegne, og det er vores opgave at skabe rum til både dannelse og uddannelse. Vi skal medvirke til, at eleverne udvikler både faglige, sociale og personlige egenskaber og kompetencer, som gør dem til livsduelige og dygtige unge mennesker, når de forlader folkeskolen. Det er vigtigt, at skolen er et trygt sted, hvor eleverne kan lære alene, af hinanden og med hinanden, øve sig på livet og på dets mange udfordringer og muligheder samt føle sig som en betydningsfuld del af et fællesskab.

Vi er en skole, som orienterer os meget mod elevernes faglige kompetencer. Det er vigtigt, at eleverne udvikler sig fagligt, og de oplever, at de lykkes. Når man lærer noget og mestrer noget, er det lettere at tro på, at man også kan lære og mestre i andre sammenhænge. Aabybro Skole er en stor folkeskole med en stor spredning på elevernes faglige niveau, men også en skole, som både på karaktergennemsnit og undervisningseffekt gør det godt. På skolen arbejdes der blandt andet med et målrettet fokus på høj kompetencedækning i lærernes undervisningsfag, alle elever inklusive elever i specialklasserne skal have en fuld afgangsprøve, og på at elevernes trivsel er høj. Trivsel er et udtryk for velbefindende, der giver den enkelte elev overskud og mod på at udvikle sig fagligt, socialt og personligt i mødet og i relationen med andre mennesker.

De seneste år har der været igangsat et større udviklingsforløb for alle dansk lærere fra 1.- 9. klasse, som har omhandlet arbejdet med elevernes skriftlighed. Forløbet fortsættes i dette skoleår med fokus på funktionel grammatik. Tilsvarende har vi de sidste fire år haft et forstørret fokus på elevernes STEM-kompetencer. STEM er Science, Technology, Engineering og Math. Vi har forsat flere indsatser, der understøtter elevernes STEM-kompetencer bl.a. teknologiforståelse som fag, skakundervisning, engineering og makerspace.

Herunder kommenteres kort på Aabybro Skoles resultater ved Nationale Test i 2020-21 samt elevernes generelle trivsel ved resultater fra Den nationale trivselsmåling 2020-21.

Dansk, læsning

På Aabybro Skole placerer 2. årgang sig pænt over landsgennemsnittet i læsning. Tilsvarende præsterer 2. årgang over landsgennemsnittet på andelen af de allerdygtigste læsere og har ingen elever i kategorien dårligste læsere. 4. årgang placerer sig lidt under landsgennemsnittet og præsterer jævnt på andelen af meget dygtige læsere og dårligste læsere. 6. årgang placerer sig også lidt under landsgennemsnittet og har en jævn andel af de allerdygtigste læsere og dårligste læsere. 8. årgang ligger under landsgennemsnittet i læsning.

Matematik

På Aabybro Skole opnås det både på 3. og 6. årgang, at andelen af dygtige matematikere er lidt under landsgennemsnittet. Det er først i 8. klasse, at Aabybro Skole opfylder landsgennemsnittet i andelen af dygtige matematikere. Andelen af allerdygtigste elever i matematik er desværre faldende år for år, men til gengæld er andelen af svage matematikere også reduceret år for år.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

General trivsel

På Aabybro Skole placerer størstedelen af eleverne sig i kategorien højeste generelle trivsel. Det vil sige, at størsteparten af skolens elever trives og er glade for at gå i skole. Hvis vi fokuserer på støtte og inspiration, så falder elevernes generelle trivsel – særligt for drengenes vedkommende, men også for pigernes.

Den generelle trivsel blandt børnene i SFO'en opleves som god. Det afspejles blandt andet i SFO'ens høje børnetal. Der er generelt stor tilslutning til SFO'en også for eleverne på 2. og 3. årgang.

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0

Jammerbugt Kommune har høje ambitioner for de kommunale folkeskoler. Det har vi taget til os på Aabybro Skole. Vi arbejder hver dag for at blive bedre, dygtigere og blive en endnu bedre udgave af os selv i morgen. Hos os er grundtanken, at alle børn gør det bedste, de kan. Vi er optaget af at danne og uddanne børn - at give dem oplevelsen af at mestre og udvikle sig både fagligt, socialt og personligt. Samtidig skal de opleve anerkendende og tillidsfulde læringsmiljøer, hvor de kan føle sig trygge, værdsatte og betydningsfulde. Børnenes udvikling er omdrejningspunktet for at drive en god skole og SFO. Medarbejdernes faglighed skal være høj, så vi igennem deres arbejde med børnene lykkes bedst muligt. Det er derfor kendetegnende for skolen, at såvel børn som medarbejdere kontinuerligt arbejder med at udvikle sig.

Aabybro Skole rummer mange muligheder, og vi skal se og udforske både de faglige og pædagogiske læringsrum. Vi skal gennem eksisterende erfaringer være nysgerrige på nye alternative måder og metoder til at skabe et endnu bedre grundlag for læring, trivsel og udvikling blandt elever og medarbejdere.

Set i lyset af kvalitetsrapporten, skolepolitikken og vores sidste skoleudviklingsplan har vi valgt at iværksætte en ny organisering fra dette skoleår. Vi kan konstatere, at mange elever ikke fortsætter den positive læringskurve, der er fra indskoling igennem mellemtrinnet. Vi kan ligeledes konstatere, at det er hårdt for mange elever at skifte deres primære voksenrelationer ud efter 3. klasse. Det vil vi gerne forandre. Derfor vil vi fremover bestræbe os på at lade det samme lærerteam have børnene i forløbet fra 1.- 5. klasse.

Tilsvarende oplever vi udfordringer i overgangen fra 6. til 7. klasse, hvor eleverne både kommer i nye klassekonstellationer, får nye primærlærere og påbegynder en udvidet identitetsforståelse. Det vil vi også gerne komme i møde på anden vis. Det er i dag vores erfaring, at eleverne i 6. klasse stadig er "børn" og meget umiddelbare i deres tilgang til læring og hinanden. Derfor vil vi fremover etablere rammerne for skoleforløbet på Aaby Sdr. Gade fra 6. klasse og lade lærerne følge børnene til de afsluttende prøver i 9. klasse. Ved at starte samarbejdet i 6. klasse håber vi på at kunne bringe både elever, forældre og medarbejdere tættere sammen med det formål at styrke klassefællesskabet.

Vores organisation indeholder utrolig mange dygtige og dedikerede medarbejdere, som vi skal bringe i spil. Det er vigtigt, at medarbejderne oplever åbenhed, anerkendelse og lydhørhed for deres faglige og pædagogiske kompetencer og interesseområder, således medarbejderne motiveres, finder arbejdsglæde og ejerskab, når de mærker, at deres kompetencer og interesseområder er værdifulde for organisationen.

Vores opgaveløsning forbedres, når vi udfordrer hinanden på vores forståelser, og det er i denne dialog og drøftelse, at vi bliver bedre og får mere kvalitet i vores opgaveløsning. Måden vi på Aabybro Skole har arbejdet og fortsat arbejder med skoleudviklingsplanen på er, at vi har afholdt et medarbejderarrangement, hvor alle medarbejdere har forholdt sig til, hvad de vil bevare på Aabybro Skole, hvad de vil styrke på Aabybro Skole og hvad de vil udvikle på Aabybro Skole. Vi forstår ordet bevare, som indsatsen medarbejderne værdsætter og ønsker bibeholdt. Vi forstår ordet styrke, som eksisterende indsatsen, som

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

medarbejderne gerne vil vi prioritere højere. Vi forstår ordet udvikle, som nye indsatser/tiltag, som vi ikke har i dag. Medarbejderne blev inddelt i grupper på tværs af organisationen. De havde inden arrangementet forberedt sig på tre elementer, de ville bevare i deres nuværende praksis, tre elementer de ville styrke i deres nuværende praksis og tre elementer de ville udvikle i deres kommende praksis. Arrangementet affødte mange gode ideer, elementer og ønsker til fremtidige tiltag. Pædagogisk udvalg har samlet de mange input fra arrangementet op, og medarbejdernes tilkendegivelser afspejles i mål og tiltag i skoleudviklingsplanen. Vi vil i dette skoleår afvikle tilsvarende proces i skolebestyrelsen og elevrådene.

På baggrund af data fra medarbejderarrangementet, kvalitetsrapporten og nøgletal for Aabybro Skole har vi valgt følgende tre indsatsområder:

- Faglighed og fællesskab
- Trivsel og fællesskab
- Involvering og fællesskab

Vores tre indsatsområder er også inspireret af Skolepolitikken i Jammerbugt Kommune.

Vision: Indsigt giver udsyn – handling skaber forandringer

Værdier: Fællesskab, tillid og mod

Temaer: Øje for fremtiden – med hånd på nutiden

Involvering skaber engagement

Mangfoldighed er værdifuldt

Et sundt og trygt arbejdsmiljø for alle

Indsatsområder

FAGLIGHED OG FÆLLESSKAB

Status:

På Aabybro Skole er vi optaget af at følge den udvikling, der er relevant for at være en folkeskole, der tilbyder eleverne tidssvarende og relevante kompetencer. Vi stræber efter at benytte de nyeste undervisningsteknologier og den nyeste pædagogiske viden. Samtidig tilstræber vi at inddrage elevernes nysgerrighed, erfaringer og hverdagsliv i læringsituationerne, således det er meningsgivende for børnene, tæt på deres nærmeste udviklingszone og medvirker til, at de bruger, forstår og bliver medskabere på såvel den faglige som teknologiske viden og udvikling.

Vi har de sidste tre år prioriteret at have delehold i dansk og matematik fra 1. til 9. klasse. Det betyder i praksis, at vi ugentlig har givet to lektioners støtte til klassernes dansklærere og to lektioners støtte til klassernes matematiklærere. Klasserne har dermed fire lektioner om ugen, hvor de har mulighed for delehold i dansk og matematik eller tolærerordning med kendte primærlærere. Det er ensbetydende med mere tid til den enkelte elev, større nærvær og mulighed for fordybelse og tættere opfølgning på individuelle læringsmål.

Vi har fra dette skoleår også prioriteret delehold i HDS på 4. og 5. årgang. Det betyder i praksis, at to klasser har HDS på samme tidspunkt. De to klasser deles på tre hold, hvor et hold arbejder i det bløde (håndarbejde), et hold i det hårde (sløjd) og et hold i makerspace. Denne holddeling styrker og udvikler elevernes praktiske og teknologiske kompetencer. Det har for os også været en god måde at introducere eleverne for mulighederne i makerspace.

På 8. og 9. årgang har vi prioriteret holddeling i engelsk og tysk. Baggrunden for denne ressourcefordeling er, at vi ønsker at styrke fagligheden og motivationen for de to betydningsfulde sprogfag.

Fra 0. til 3. klasse har vi "teknologiforståelse" som fag på skoleskemaet. Vi har en til to lektioners ugentlig undervisning i teknologiforståelse, og den undersøgende, eksperimenterende, legende og modificerende tilgang til faget begejstrer eleverne. Det styrker elevernes forudsætninger for at forstå, skabe og agere meningsfuldt i et samfund, hvor den teknologiske udvikling kommer til at gå endnu stærkere.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Gennem hele skoleforløbet arbejder vi kontinuerligt på at sikre, at alle elever bliver så dygtige, de kan og afslutter deres skolegang med folkeskolens afgangsprøve. Et led i dette arbejde er blandt andet opfølgningen på de nationale testresultater, hvor gennemgangen af resultaterne på elev- og klasseniveau i dansk, matematik og engelsk sikrer kontinuerlig opfølgning og justering på den faglige udvikling.</p> <p>Tilsvarende har vi på specialområdet prioriteret, at eleverne modtager undervisning i hele fagrækken, og undervisningen varetages af linjefagsuddannede medarbejdere samt foregår i faglokaler. Denne prioritering betyder, at kendte primærvoksne støtter eleverne i fag som musik, HDS, madkundskab og naturfag.</p> <p>Vi arbejder målrettet med uddannelsesparathed, således alle elever er parate til noget. Dette gøres gennem målrettede indsatser i fagene og med særlige forløb som f.eks. "Turboforløb" og "MiLife". Status er pt. at 90% af de elever, der forlader Aabybro Skole, et år senere er påbegyndt en ungdomsuddannelse.</p> <p>I forhold til dygtiggørelse af vores medarbejdere arbejder vi i dag med indsatser på forskellige områder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dansk kompetenceudvikling fra 1. til 9. klasse med fokus på skriftlighed.• STEM; Matematik kompetenceudvikling, Uddannelse i teknologiforståelse, engineering, skak og makerspace.• Specialpædagogisk udviklingsforløb for medarbejderne i CTU med fokus på mentalisering. <p>Endelig er vi i vores grundlæggende organisatoriske arbejdsmetode ved at omstille os som skole til i langt højere grad at blive aktionslærende – fx når vi drøfter testresultater, sidder i møder sammen, vejleder hinanden mv. Aktionslæring handler om systematisk og bevidst arbejde med at udvikle og lære i praksis, og dermed har vi meget fokus på at fremme en deltagelseskultur blandt medarbejderne. Vi lærer af og gennem aktioner –dvs. handlinger, eksperimenter, projekter eller konkrete problemstillinger –der er relateret til vores daglige praksis.</p>
Mål:	<ul style="list-style-type: none">• Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.• Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år• Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.• Drengene og piger skal gennem hele skoleforløbet have lige muligheder for at blive så dygtige, de kan.• Kompetenceudvikling af medarbejdere prioriteres fortsat, således medarbejderne udvikler sig fagligt, pædagogisk og didaktisk individuelt og i fællesskab.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Tiltag:	<p>Nedenfor beskrives tiltagene for ovenstående mål.</p> <ul style="list-style-type: none">• På Aabybro Skole vil de nationale testresultater fortsat være et vigtigt styringsredskab mod vores mål om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne. Der arbejdes med testenes resultater på klasseniveau og på enkeltmandsniveau i et tæt samarbejde mellem dansk/matematiklærerne, læse/matematikvejleder og afdelingsledere. Testene gennemgås og bearbejdes desuden i ledergruppen, hvor også justering af indsatsen i forhold til den efterfølgende testperiode planlægges i samarbejde med vejlederne.• Dansk og matematik kompetenceudviklingsforløb fortsætter i kommende skoleår. Der arbejdes ud fra et aktionslæringsprincip, hvor lærerne i et samarbejde udvikler egen og andres praksis, med mulighed for at afprøve det i en fælles praksis. Den tanke- og arbejdsgang skal vi udbrede til flere fag med det formål at bruge og styrke vores faglige egenskaber og kompetencer. Vi forsætter også kompetenceudviklingsforløbet af medarbejderne i specialområdet med fokus på mentalisering.• Vi deltager i det fælles kommunale kompetenceløft i almen didaktik med Michael Ahrentz, som er et aktionslæringsforløb om den professionelle dialog om undervisningen igennem refleksion over egen praksis. På Aabybro Skole deltager årgangsteams fra både Kattedamsvej, Aaby Søndergade og specialområdet i skoleåret 2022/2023, og vi forventer, at det vil forstærke opmærksomheden på refleksioner "over" og "i" planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, således vi får et fælles didaktisk sprog.• Vores organisation indeholder utrolig mange dygtige og dedikerede medarbejdere, og vi kan lære meget af hinandens viden og kompetencer ved at indgå i forskellige faglige fællesskaber. Vi skal fokusere på intern kompetence- og erfaringsudveksling. Vi skal vidensdele på tværs af organisationen, så fx CTU's specialpædagogiske viden og indsigt deles med kollegaer i almenområdet, som står med udfordringer i en inklusionsopgave. Vi skal i fælles forberedelse og fagteams drøfte fagligt og pædagogisk indhold og udfordre hinanden på vores praksis.• Bevægelse og variation er en vigtig del af undervisningen, og vi skal på Aabybro Skole have det som opmærksomhedspunkt. Vi må ikke overse eller underkende den positive effekt, som bevægelse har på elevernes glæde ved fagene, oplevelse af ro i timerne, samt hvordan det er med til at styrke elevernes koncentration og indlæringssevne. Vi vil på matrikelmøde have fokus
---------	---

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>på, at der hver gang foregår en bevægelsesaktivitet, som kan være til inspiration og påmindelse om, hvor betydningsfuld bevægelse i undervisningen er. Medarbejderne vil på skrift stå for denne aktivitet på matrikelmøderne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I forbindelse med undervisningens planlægning, gennemførelse og evaluering vil vi have en opmærksomhed på, hvordan vi tilgodeser og motiverer både piger og drenge. Hvordan bliver vi bedre til at stimulere deres motivation ved for eksempel at give dem følelsen af selvbestemmelse. Hvis undervisningen for eksempel præges af flere meningsfulde valg, eller hvis undervisningen sætter elevens forskellige kompetencer i spil ved at skabe faglige udfordringer, der er rettet mod elevens nærmeste udviklingszone. Hvordan påvirker elevens tilhørsforhold eller relationer til undervisere og klassekammerater deres motivation for aktiv deltagelse i undervisningen.
Tegn:	<p>Tegn på at ovenstående tiltag er iværksat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At medarbejderne bruger hinandens faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer på tværs på organisationen. • At opmærksomheden og de opfølgende drøftelser og tiltag på nationale testresultater afføder en stigning i andelen af de dygtigste elever til at læse og regne samt en reduktion i andelen af de svageste elever til at læse og regne. • Den skemalagte fællesforberedelse anvendes til dialog og drøftelse af refleksioner "over" og "i" planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen såvel fagligt som pædagogisk og didaktisk. • At undervisningens tilrettelæggelse tilgodeser både pigers og drenge interesseområder samt integrerer bevægelse som en naturlig del af undervisningen.
Evaluering:	<p>Ledelsen evaluerer løbende i samarbejde med læse- og matematikvejleder på den faglige progression, herunder de faglige udviklingsforløb og nationale test, samt en opfølgning på det, der er i gang. Herudfra foretages eventuelle justeringer.</p> <p>Ledelsen er i kontinuerlig dialog med de forskellige teams omkring brugen af meddelelsesbogen, bevægelse i undervisningen, inddragelse af elevernes hverdagsliv i planlægningen og i undervisningen, men også sammensætningen af forskellige elevkonstellationer og holddelinger.</p> <p>Ledelsen følger sammen med medarbejderne op på udviklingen af den faglige og sociale udvikling i deres klasser og fag. Ledelsen observerer undervisningssituationer og tager dialoger med de enkelte lærere og team på baggrund af observationerne.</p>

TRIVSEL OG FÆLLESSKAB

Status:

Den nationale trivselsmåling viser, at størstedelen af eleverne på Aabybro Skole placerer sig i kategorien højest trivsel, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. Det vil sige, at størsteparten af skolens elever trives og er glade for at gå i skole. Vi oplever også, at der er nogle børn og unge, som ikke er glade for at gå i skole. Den generelle trivsel falder gennem skoleforløbet, hvilket også opleves på landsplan.

Aabybro Skole er en stor folkeskole med mange unikke fællesskaber. En stor skole med ca. 100 elever pr årgang kan virke overvældende på nogle elever og forældre. Vi er heldige, at vores skole fysisk er indrettet, så eleverne fra 0. til 5. klasse samt i CTU har deres egne klynger. Det betyder, at de har egen indgang til årgangen, og hovedparten af deres skoledag foregår blandt kendte jævnaldrende og kendte medarbejdere. Det er vigtigt for os, at alle elever oplever, at de er en betydningsfuld del af klasse- og årgangsfællesskabet.

En stor skole rummer også mange unikke fællesskaber, og mangfoldighed er værdifuldt. Vores størrelse betyder, at der mulighed for, at alle elever kan opleve at finde ligeværdige fællesskaber både fagligt og socialt.

På Aabybro Skole har vi trivselspædagoger tilknyttet fra 0. til 5. klasse. De har gennemsnitlig 4-8 lektioner om ugen på en årgang. Lektionerne bruges som klassestøtte, målrettet trivselsforløb med en klasse, en gruppe elever – piger, drenge eller blandet samt enkelt elevstøtte. Koordineringen af trivselslektioner foregår i et samarbejde mellem årgangsteam, kontaktlærere, trivselspædagogerne og afdelingslederne. I nogle sammenhænge giver det mening, at trivselsarbejdet også går på tværs af skole og SFO.

Fra 6. til 9. klasse er trivselsindsatsen en vekselvirkning mellem trivselspædagoger, kontaktlærere, forebyggende socialrådgiver fra Jammerbugt Kommune, ungdomsskolen og SSP. Indsatsen og omfanget er afhængigt af trivselsudfordringerne. Vi har også forebyggende trivselsarbejde i samarbejde mellem kontaktlærere, ungdomsskolen og SSP – det kan for eksempel være Kickstart, MiLife eller Reboot trivselsforløb.

På Aabybro Skole er der tildelt 2 lektioner ugentlig til kontaktlærerrollen. Nogle medarbejdere er kontaktlærer for en klasse alene, mens andre nyder at være to til opgaven, og dermed ugentlig har 1 lektion hver. Det er kontaktlærerens opgave at

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>være opmærksom på og sikre elevernes trivsel og faglige udvikling. Dette kalder på et tæt samarbejde med forældre, kollegaer og ledelse. Det forventes, at kontaktlærerne også er opmærksomme på fravær, samt kontakter hjemmet og ledelse ved bekymringer eller udfordringer omkring en elevs trivsel og udvikling.</p> <p>Vi afholder løbende fagdage, emneuger og alternative dag, hvor elevernes trivsel er i fokus. For eksempel indleder vi altid skoleåret med 3 fagdage i egen klasse eller på egen årgang, vi har løbende fagdage og i foråret en hel faguge.</p> <p>Vi har i alle klasser et forældreråd, som består af fire til seks forældre, der frivilligt har meldt sig til denne opgave. Et aktivt og stærk forældreråd er medskabere til et godt klassefællesskab. I 0. og 1. klasse har vi også trivselsgrupper, hvor en forældregruppe i samarbejde skal lave et arrangement, som kan styrke klassefællesskabet.</p> <p>Tilsvarende har vi SFO'en et forældreråd, hvor forældrene kommer tættere på SFO'ens dagligdag og lærer pædagogerne og de andre forældre at kende. SFO'ens forældreråd bidrager til kvalificering af opgaveløsningen, udvikling af nye indsatser og støtter op om fællesskabet i SFO'en.</p>
Mål:	<ul style="list-style-type: none"> • Alle skal føle sig som en betydningsfuld del af et fællesskab. • Alle skal have lige muligheder for at trives uanset køn. • Alle har ansvar for og bidrager til udvikling af et godt undervisnings- og arbejdsmiljø. • Andelen af elever med højeste trivsel skal stige år for år. • Andelen af elever i mistrivsel og med begyndende skolevægring skal reduceres.
Tiltag:	<p>Nedenfor beskrives tiltagene for ovenstående mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uanset om man er elev, medarbejder eller forældre på Aabybro Skole, er det betydningsfuldt, at man føler sig om en del af et større fællesskab. • Et godt undervisnings- og arbejdsmiljø er en fælles opgave og et fælles ansvar, da det er i mødet og relationen, at vi får modet og muligheden for at udfolde os og vokse som mennesker. Vi skal derfor prioritere at arbejde med et undervisnings- og arbejdsmiljø, hvor alle vil hinanden og fællesskabet det bedste. Et godt læringsmiljø har stor betydning for elevernes udbytte af undervisningen. Alle høres og tages alvorligt med de bidrag, de hver især kommer med. Vi tror, at en god og frugtbar samarbejdskultur blandt eleverne skabes gennem dialog og gode oplevelser, men i høj grad også ved at opleve, at de voksne omkring dem

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>har en positiv omgangstone, god samarbejdskultur og anerkender hinandens kompetencer.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi vil styrke fællesskabet blandt medarbejderne ved at prioritere dialog og gode oplevelser både fagligt og socialt. Vi ønsker at prioritere mere tid til vidensdeling og erfaringsudveksling på afdelingsmøder, i pædagogisk udvalg og ved større fællesmøder, således medarbejderne gennem dialogen bliver bevidste om hinandens egenskaber og kompetencer og kan trække på hinanden styrkesider på tværs af årgangsteams og fag.• Tilsvarende vil vi gennem dialog og gode oplevelser styrke fællesskabet i forældregruppen. Vi vil åbne skolen for forældrene og invitere dem til flere uforpligtende sammenkomster – som forældrekafe ved SFO' og ved skolefesterne, klippedag til jul, sommermarked eller elevrundvisninger, hvor forældrene kan komme og se, hvad vi har arbejdet med. Det skal være naturligt for forældrene at komme på skolen, kontakte hinanden og tage del i og ansvar for fællesskabet.• Vi vil fra kommende skoleår etablere et trivselsteam på Kattedamsvej og Aaby Søndergade, som skal støtte og hjælpe børn i begyndende mistrivsel. Det skal være et team, som består både af lærere og pædagoger. Teamet skal gribe de børn, som udviser belastningsreaktioner i bestemte fag, perioder eller andet. De skal tilbyde alternativer i en kortere periode og hjælpe dem tilbage i klasseundervisningen. Trivselsteamet vil også udbyde undervisningsforløb i klassetrivsel, klasserumsledelse og supervision.
Tegn:	<p>Tegn på at ovenstående tiltag er iværksat:</p> <ul style="list-style-type: none">• At eleverne hilser på hinanden, taler pænt til og om hinanden og rummer hinandens forskelligheder.• Medarbejderne kender og respekterer hinanden, bruger hinandens kompetencer og spiller hinanden gode.• Forældrene kommer oftere på skolen, kender de andre forældre i klassen, og har mod til at kontakte hinanden om aktuelle problemstillinger børnene imellem.• Antallet af elever i begyndende mistrivsel skal falde år for år.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Evaluering:	<p>Medarbejderne er i løbende dialog i deres årgangsteams omkring eleverne individuelle og fælles trivsel. De arbejder blandt andet med samtaleblomsten i de yngste klasser, relations cirklen og anonyme trivselsundersøgelser via Google analyse. De forskellige tilgange danner udgangspunkt for dialog med den enkelte elev, klasse eller årgang om trivsel.</p> <p>Der følges op på den nationale trivselsmåling på afdelingsmøder og i de enkelte teams og på udvalgte parametre i elevrådene.</p> <p>Ledelsen er i kontinuerlig dialog med de forskellige teams omkring elevernes trivsel og fravær. Ledelsen følger sammen med medarbejderne op på den faglige og sociale udvikling i deres klasser og fag.</p>
-------------	---

INDDRAGELSE OG FÆLLESSKAB

<p>Status:</p>	<p>På Aabybro Skole arbejder vi med inddragelse af eleverne i planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. Vi anvender her aktionslæringsprincipperne og forsøger gennem strukturerede elevsamtaler, trivselstilbage meldinger, resultater fra diverse test og skole-hjemsamtaler at involvere elevernes stemme i forhold til de læringsituationer, de er en del af. Derudover foregår der kontinuerligt dialoger med eleverne, klassemøder og trivselssamtaler, som alle har til hensigt at involvere eleverne i den trivselsmæssige og faglige del af skoledagen og herigennem forsøge at skabe det engagement, der skal til for at lykkes med, at den enkelte bidrager til og tager ansvar for, at skolen er et godt sted at lære og være.</p> <p>På et overordnet niveau involveres elevrådet/eleverne i større arrangementer, udeområder, frikvarTERSaktiviteter, introforløb, udbuddet af valgfag og andet. Derudover involveres eleverne i mindre grupper i færdsel og sikkerhed omkring skolen, legepatrulje, frivillige hjælpegårdvagter, salg i boden, optrædener og oplæg eller nyheds overblik til morgensang.</p> <p>I SFO'en er børnemøder, idépostkasse og MGP eksempler på involvering i hverdagen. Personalet arbejder kontinuerligt med at "gå ved siden af" børnene og blive opmærksom på deres interesser for derigennem at inddrage det, børnene selv er optaget af i tilrettelæggelsen af de daglige aktivitetstilbud. Der åbner dagligt forskellige aktivitetstilbud, og så er det eleverne, der vælger det aktivitetstilbud, de har lyst til på dagen.</p>
<p>Mål:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er lydhøre og nysgerrige overfor nye initiativer. • Øge elevinddragelse i undervisningen • Eleverne inddrages fortsat i udvikling af skolen. • Forældrene inddrages som endnu tættere samarbejdspartner og har en naturlig gang på skolen.
<p>Tiltag:</p>	<p>Nedenfor beskrives tiltagene for ovenstående mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At ledelsen møder medarbejdere, elever og forældre med åbenhed og lydhørhed overfor initiativer, der kan forandre og udvide vores nuværende måde at drive skole på. • At have "åbne" ledelseskontorer, der opfordrer medarbejdere til at komme forbi og drøfte idéer og initiativer samt i et ansvarsfuldt samarbejde at føre nogle af idéerne ud i livet.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none"> • At medarbejderne på skolen lytter til og taler med eleverne om deres ideer og initiativer til en bedre skole og drager dem til ansvar, så nogle af elevernes forslag afspejles og bliver til virkelighed. • At give plads til bestyrelsesinitiativer, der kan fremme skolens profil • At lade vejledere og andre bistå udviklingen indenfor deres fag – både ved organisatorisk at skabe rum for nye initiativer og kollegaundervisning samt ved at skabe faglig udvikling indenfor de enkelte faglige områder med kompetenceudviklingsforløb og tid til faglige drøftelser. • Der afsættes på hver årgang en lille pulje timer, hvor medarbejderne sammen med eleverne planlægger aktiviteter for at styrke fællesskabet på årgangen. • At elevrådene inddrages i trivselsrapporternes overordnede temaer og derigennem får mulighed for at bidrage med input til, hvordan vi kan øge blandt andet elevinvolveringen i undervisningen. • At elevrådene skal gennem samme drøftelse som medarbejderne og skolebestyrelsen har været. De skal bidrage med deres syn på, hvad de vil bevare på Aabybro Skole, hvad de vil styrke Aabybro Skole og hvad de vil udvikle på Aabybro Skole. • Elevrådsrepræsentanterne har fortsat taletid på skolebestyrelsesmøder. • At klassens undervisningsmiljø kontinuerligt er et opmærksomhedspunkt, som eleverne inddrages i og skal tage medansvar for. • At eleverne forud for et nyt forløb giver ideer til, hvad deres erfaringer og viden er om emnet, og hvordan de evt. kan bringes i spil og inddrages ansvarligt i et forpligtende samarbejde • Vi vil åbne skolen for forældrene og invitere dem til flere uforpligtende sammenkomster – som forældre kaffe ved skolefest, klippedag til jul, sommermarked eller elevrundvisninger, hvor forældrene kan komme og se, hvad vi har arbejdet med. • Det skal være naturligt for forældrene at komme på skolen, kontakte skolen og hinanden samt tage del i og ansvar for fællesskabet.
Tegn:	<p>Tegn på at ovenstående tiltag er iværksat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stigning i andelen af elever som trives og oplever støtte og inspiration i undervisning. • Flere aktiviteter i skole og SFO bliver til på grundlag af elevforslag/inddragelse. • Flere elever tager del i og ansvar for skolens hverdagsliv. • Flere forældre færdes hjemmefant på skolen.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Evaluering:	<p>Vi arbejder på i elevråd, årgangsteam og pædagogisk udvalg at finde en evalueringsform, som kan synliggøre, i hvilken grad eleverne oplever involvering i skolemæssige sammenhænge.</p> <p>Vi kan naturligvis støtte os op af den årlige trivselsmåling. Den undersøger blandt andet elevernes oplevelse af støtte og involvering, men det vil være ønskeligt løbende at kunne afdække deres oplevelse af elevinddragelse på flere niveauer og parametre.</p>
-------------	--