



VI GÅR EFTER FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN
2024/2025 – 2025/2026

AABYBRO SKOLE

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indhold

Indledning _____	1
Sammenfattende helhedsvurdering _____	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Jammerbugt Kommunes skolepolitik _____	4
Indsatsområder 2024/2025 – 2025/2026 _____	6
Fællesskab og faglighed – en skole der kan mere for flere _____	7
Oversigtsskema: Fællesskab og faglighed en skole der kan mere for flere _____	12
Faglighed og Trivsel – vi udvikler os og lærer gennem relation til andre _____	13
Overigtsskema: Faglighed og Trivsel – vi udvikler os og lærer gennem relation til andre _____	18
Faglighed og inddragelse – af både drenge og piger i skole og SFO _____	19
Oversigtsskema: Fællesskab og Inddragelse – af både drenge og piger i skole og SFO _____	22

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen.

Børne- og Familieudvalget har på mødet den 2. september 2024 besluttet en model, der har til formål at sikre sammenhæng mellem de lovpligtige skoleudviklingssamtaler og skolernes udviklingsplaner. Ved samme lejlighed besluttede Børne- og Familieudvalget fire indsatsområder, hvoraf de tre er videreført fra seneste udviklingsplan.

Fokusområderne er udvalgt på baggrund af datagrundlaget, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- En skole der kan mere for flere.
- Dreng og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan.
- Øge elevernes trivsel gennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolings eleverne.
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet.

Nærværende skoleudviklingsplan er skolens svar på de forhold, som datagrundlaget har givet anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Med indgåelse af den lokale arbejdstidsaftale for lærere i Jammerbugt Kommune blev det aftalt, at skoleudviklingsplanerne evalueres og revideres årligt. Dette med henblik på, at skolens udviklingsplan fremover bliver et mere dynamisk værktøj.

Skoleudviklingsplanen er blevet til på baggrund af en inddragende proces med elever, medarbejdere, forældrebestyrelse og ledelse, og den er en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspejlet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evalueringsplaner
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

Sammenfattende helhedsvurdering

På Aabybro Skole arbejder vi ud fra, at børn er ligeværdige og skal have lige deltagelsesmuligheder. Vi er ambitiøse på alle børns vegne, og det er vores opgave at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, således der bliver rum til både dannelse og uddannelse. Vi skal medvirke til, at eleverne udvikler både faglige, sociale og personlige kompetencer, som gør dem til livsduelige og dygtige unge mennesker, når de forlader folkeskolen. Det er vigtigt, at skolen er et trygt sted, hvor eleverne kan fejle, udvikle sig og lære gennem relationer til andre samt føle sig som en betydningsfuld del af et fællesskab.

Det er vigtigt, at eleverne udvikler sig fagligt, og de oplever, at de lykkes. Når man lærer noget og mestrer noget, er det lettere at tro på, at man også kan lære og mestre i andre sammenhænge.

På Aabybro Skole har vi fortsat fokus på funktionel grammatik i dansk. Vi arbejder også videre med flere indsatser, der understøtter elevernes STEM-kompetencer bl.a. teknologiforståelse som fag, Engineering, Makerspace som en del af HDS-undervisningen samt udviklingsforløb i matematikfag teamet understøttet af Birgit Neldeborg. På det didaktiske område arbejder vi videre med almen didaktik og fællesskabende didaktikker. Det startede med forløb om almen didaktik af Michael Ahrentz og er i dette skoleår videreført i et aktionslæringsforløb gennem Den Mangfoldige Folkeskole om fællesskabende didaktikker, som UCN – Act2learn faciliterer i de tolv årgangsteams.

Herunder kommenteres kort på Aabybro Skoles resultater ved Folkeskolens Nationale Overgangstest samt elevernes generelle trivsel ved resultater fra Den nationale trivselsmåling.

Dansk

På Aabybro Skole placerer 2. og 3. årgang sig over målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode læsere. 4. og 8. årgang placerer sig lidt under landsgennemsnittet, men præsterer jævnt på andelen af meget dygtige læsere og dårligste læsere. 6. årgang placerer sig noget under målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode læsere, hvilket afdækkes nærmere af vores læsevejledere, da testresultatet undrer os meget.

Matematik

På Aabybro Skole opnås både på 3. – 4. og 6. årgang, at andelen af dygtige matematikere er under målsætningen om, at 80% af eleverne skal være dygtige til at regne. På 7. og 8. årgang placerer eleverne sig over målsætningen om, at 80% skal være dygtige til at regne, og andelen af alledygtigste matematikere er også stigende på 7. og 8. årgang.

General trivsel

På Aabybro Skole placerer størstedelen af eleverne sig i de to højeste kategorier med en generel trivsel over middel. Det vil sige, at størsteparten af skolens elever trives og er glade for at gå i skole. Tilsvarende lands- og kommunegennemsnittet skal den generelle trivsel og elevfravær blandt børn og unge have vores opmærksomhed, da de udvikler sig i negativ retning. Den generelle trivsel blandt SFO-børnene på Aabybro Skole tolkes som god. Det afspejles blandt andet også i SFO'ens høje børnetal.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Jammerbugt Kommunes skolepolitik

Det er i forbindelse med vedtagelsen af skolepolitikken besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af skolepolitikken. Dette er baggrunden for beskrivelsen af skolens fremtidige indsatsområder i nærværende afsnit.

Jammerbugt Kommune har høje ambitioner for de kommunale folkeskoler. Det har vi taget til os på Aabybro Skole. Vi arbejder hver dag for at blive bedre, dygtigere og blive en endnu bedre udgave af os selv i morgen. Hos os er grundtanken, at børn lærer og udvikler sig gennem relation til andre og gør det bedste, de kan. Vi er optaget af at danne og uddanne børn - at give dem oplevelsen af at mestre og udvikle sig både fagligt, socialt og personligt. Samtidig skal de opleve anerkendende og tillidsfulde læringsmiljøer, hvor de kan føle sig trygge, værdsatte og betydningsfulde. Børnenes udvikling er omdrejningspunktet for at drive en god skole og SFO. Medarbejdernes faglighed skal være høj, så vi igennem deres arbejde med børnene lykkes bedst muligt. Det er derfor kendetegnende for skolen, at såvel børn som medarbejdere kontinuerligt arbejder med at udvikle sig.

Aabybro Skole rummer mange muligheder, og vi skal se og udforske både de faglige og pædagogiske læringsrum. Vi skal gennem eksisterende erfaringer være nysgerrige på nye alternative måder og metoder til at skabe et endnu bedre grundlag for læring, trivsel og udvikling blandt elever og medarbejdere.

Set i lyset af kvalitetsrapporten, skolepolitikken og vores sidste skoleudviklingsplan har vores nye organisering haft en positiv effekt på flere områder. Vi kan konstatere, at mange elever, forældre og medarbejdere er og har været glade for, at vi har minimeret antallet af skift på primære voksenrelationer. Vi bestræber os derfor på at lade det samme lærerteam have børnene i forløbet fra 1.- 5. klasse og fra 6. til 9. klasse både i almen og CTU.

Organiseringen har skærpet vores opmærksomhed på overgangene, hvor vi skal have en særlig opmærksomhed både på elever og medarbejdere. Vores organisation indeholder utrolig mange dygtige og dedikerede medarbejdere, som vi skal bringe i spil. Det er vigtigt, at medarbejderne oplever åbenhed, anerkendelse og lydhørhed for deres faglige og pædagogiske kompetencer og interesseområder, således medarbejderne motiveres, finder arbejdsglæde og ejerskab, når de mærker, at deres kompetencer og interesseområder er værdifulde for organisationen. De er betydningsfuldt, at der videndeles, da det er et stort spring fra 5. klasse til 1. klasse og fra at have haft en 9. klasse til afgangsprøve i juni til efterfølgende at overtage en 6. klasse i august. Disse overgange skal vi i fællesskab have fokus på, således både elever og medarbejdere er klædt godt på til opgaveløsningen.

Vores opgaveløsning forbedres, når vi udfordrer hinanden på vores forståelser, og det er i denne dialog og drøftelse, at vi bliver bedre og får mere kvalitet i vores opgaveløsning. Måden, vi på Aabybro Skole har arbejdet og fortsat arbejder med skoleudviklingsplanen på, er, at vi drøfter temaerne på afdelingsmøder, i skolebestyrelsen, elevrådet, ledergruppen og i skolens pædagogiske udvalg, hvad vil vi bevare på Aabybro Skole, hvad vil vi styrke på Aabybro Skole og hvad vil vi udvikle på Aabybro Skole. Vi forstår ordet bevare, som indsætter elever, medarbejdere og ledelse værdsætter og ønsker bibeholdt. Vi forstår ordet styrke, som eksisterende indsætter, som vi gerne vil prioritere højere. Vi forstår ordet udvikle, som nye indsætter/tiltag,

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

som vi ikke har i dag. Arbejdet med skoleudviklingsplanen er en positiv og dynamisk proces, som afføder mange ideer, drøftelser og kvalificeringer af de kommende tiltag og indsatser. Det var i den forbindelse positivt og lærerigt, at både elevråd, skolebestyrelse og medarbejdere var repræsenteret ved skoleudviklingssamtalen med skolechefen og forvaltningen.

På baggrund af inddragelse af elevråd, medarbejdere og skolebestyrelse samt data fra de Nationale Overgangs Test samt øvrige nøgletal for Aabybro Skole, har vi valgt følgende tre indsatsområder under hovedoverskriften FÆLLESSKAB:

- Faglighed – en skole der kan mere for flere
- Trivsel – vi udvikler os og lærer gennem relation til andre
- Inddragelse – af både drenge og piger i skole og SFO

Gennem vores hovedoverskrift FÆLLESSKAB og med de tre indsatsområder dækker vi de fire kommunale fokusområder:

- En skole der kan mere for flere.
- Drenge og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan.
- Øge elevernes trivsel gennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolingseleverne.
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet.

Vores hovedoverskrift og de tre indsatsområder er også inspireret af Skolepolitikken i Jammerbugt Kommune.

- Vision: Indsigt giver udsyn – handling skaber forandringer
- Værdier: Fællesskab, tillid og mod
- Temaer: Øje for fremtiden – med hånd på nutiden
Involvering skaber engagement
Mangfoldighed er værdifuldt
Et sundt og trygt arbejdsmiljø for alle

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

Indsatsområder 2024/2025 – 2025/2026

Skoleudviklingsplanen er et dynamisk dokument, som implementeres gradvist, justeres og udvikles undervejs sammen med skolens medarbejdere i perioden 2024-2026. Indsatsområderne for Aabybro Skole i perioden 2024 – 2026 beskrives først med anvendelse af SMITTE- modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt medarbejdere og ledelse omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål.

Efterfølgende samler vi op med et oversigtsskema, hvor man kan få et hurtigt overblik over, hvad vil vi *bevare*, hvad vil vi *styrke* og hvad vil vi *udvikle* på Aabybro Skole. I smitte modellen kan det være svært klart at skelne mellem nuværende indsatser, forsættende indsatser og kommende tiltag, hvilket vi håber, at oversigtsskemaet kan give et bedre overblik over.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

Fællesskab og faglighed – en skole der kan mere for flere

Fællesskab og faglighed – en skole der kan mere for flere	
Status:	På Aabybro Skole er vi optaget af at følge den udvikling, der er relevant for at være en folkeskole, der tilbyder eleverne tidssvarende og relevante kompetencer. Vi stræber efter at benytte de nyeste undervisningsteknologier og den nyeste pædagogiske viden. Samtidig tilstræber vi at inddrage elevernes nysgerrighed, erfaringer og hverdagsliv i læringssituationerne, således det er meningsgivende for børnene, tæt på deres nærmeste udviklingszone og medvirker til, at de bruger, forstår og bliver medskabere på såvel den faglige som teknologiske viden og udvikling. Vi har de sidste fem år prioriteret, at hver klasse har haft tildelt fire ressourcelektioner i dansk og matematik fra 1. til 9. klasse. Det er i praksis kommet til udtryk på forskellige måder – enten ved at vi ugentlig har givet to lektioners støtte til klassernes dansklærere og to lektioners støtte til klassernes matematiklærere, som har resulteret i fire deleholdslektioner ugentligt pr. klasse. Alternativt har vi parallellagt fire dansk- og fire matematiklektioner i to klasser på årgangen, hvor de så i otte lektioner om ugen har haft tre faglærere til de to klasser. Begge muligheder har været ensbetydende med mere tid til den enkelte elev, større nærvær, mulighed for forskellige læringstilgange samt tættere opfølgning på individuelle læringsmål. Tilsvarende har vi også prioriteret delehold i HDS på 4. og 5. årgang. Det betyder i praksis, at to klasser har HDS på samme tidspunkt. De to klasser deles på tre hold, hvor et hold arbejder i det bløde (håndarbejde), et hold i det hårde (sløjd) og et hold i Makerspace. Denne holddeling styrker og udvikler elevernes praktiske og teknologiske kompetencer. Samtidig har det for os også været en god måde at introducere eleverne for mulighederne i Makerspace samt sikre, at alle elever præsenteres for mulighederne i Makerspace. På 9. årgang har vi prioriteret holddeling i engelsk og tysk. Baggrunden for denne ressourcetildeling er, at vi ønsker at styrke fagligheden og motivationen for de to betydningsfulde sprogfag, inden vi sender eleverne videre i uddannelsessystemet. Fra 0. til 3. klasse har vi ”teknologiforståelse” som fag på skoleskemaet. Vi har en til to lektioners ugentlig undervisning i teknologiforståelse, og den undersøgende, eksperimenterende, legende og modificerende tilgang til faget begejstrer eleverne. Det styrker elevernes forudsætninger for at forstå, skabe og agere meningsfuldt i et samfund, hvor den teknologiske udvikling kommer til at gå endnu stærkere. Gennem hele skoleforløbet arbejder vi kontinuerligt på at sikre, at alle elever bliver så dygtige, de kan og afslutter deres skolegang med folkeskolens afgangsprøve. Et led i dette arbejde er blandt andet løbende opfølgningen på de nationale overgangstest, hvor gennemgangen af resultaterne på elev- og klasseniveau i dansk, matematik og

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

	engelsk med faglærer, vejleder og afdelingsleder sikrer kontinuerlig opfølgning og justering på den faglige udvikling. Tilsvarende har vi på specialområdet prioriteret, at eleverne modtager undervisning i hele fagrækken, og undervisningen varetages af linjefagsuddannede medarbejdere samt foregår i faglokaler. Denne prioritering betyder, at kendte primærvoksne støtter eleverne i fag som teknologiforståelse, musik, billedkunst, HDS, madkundskab og naturfag. I forhold til dygtiggørelse af vores medarbejdere arbejder vi i dag med indsatser på forskellige områder: • Dansk kompetenceudvikling fra 1. til 9. klasse med fokus på skriftlighed. • STEM; Matematik kompetenceudvikling, uddannelse i teknologiforståelse, Engineering, skak og Makerspace. • Specialpædagogisk udviklingsforløb for medarbejderne i CTU med fokus på mentalisering. • Aktionslæringsforløb gennem Den Mangfoldige Folkeskole med UCN-Act2learn om i undervisningen at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Aktionslæring er en arbejdsmetode, vi organisatorisk holder os for øje. Vi arbejder på i langt højere grad at blive aktionslærende – fx når vi drøfter testresultater, sidder i møder sammen, vejleder hinanden. Aktionslæring handler om systematisk og bevidst arbejde med at udvikle og lære i praksis, og dermed har vi meget fokus på at fremme en deltagelseskultur blandt medarbejderne. Vi lærer af og gennem aktioner –dvs. handlinger, eksperimenter, projekter eller konkrete problemstillinger –der er relateret til vores daglige praksis.
Mål:	• Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale overgangstest. • Andelen af de alldygtigste elever skal stige år for år, mens andelen af elever med dårlige testresultater uanset social baggrund skal reduceres år for år. • Alle elever skal fortsat have Folkeskolen Afgangsprøve efter 9. klasse i både almen og CTU • Dreng og piger skal gennem hele skoleforløbet have lige muligheder for at blive så dygtige, de kan. • Praksisfagligheden, elevinddragelsen og motivationen styrkes gennem ressourcektioner samt muligheden for en ugentlig fagdag på alle årgang. • Den pædagogiske praksis udvikles gennem aktionslæringsforløb. Ved systematiske at eksperimentere med små prøvehandling og undersøgelser af egen praksis, som kan producere relevant og praksisnær viden, som deles og formidles til kollegaer i fagteams og bidrage til en positiv forandring i relation til at fremme skolens inkluderende læringsmiljø.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

	Kompetenceudvikling af medarbejdere prioriteres fortsat, således medarbejderne udvikler sig fagligt, pædagogisk og didaktisk individuelt og i fællesskab.
Tiltag:	Nedenfor beskrives tiltagene for ovenstående mål. - På Aabybro Skole vil de nationale testresultater fortsat være et vigtigt styringsredskab mod vores mål om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne. Der arbejdes med testenes resultater på klasseniveau og på enkeltmandsniveau i et tæt samarbejde mellem dansk/matematiklærerne, læse/matematikvejlederne og afdelingslederne. Testene gennemgås og bearbejdes desuden i ledergruppen, hvor også justering af indsatsen i forhold til den efterfølgende testperiode planlægges i samarbejde med vejlederne. - Der iværksættes periodevis undervisningsforløb i alle klasser i læsning og læsestrategier. Det er skolens læsevejledere, som forestår denne periodevis undervisning, mens klassens dansklærer understøtter arbejdet. I de yngste klasser kan denne undervisning periodevis varetages af skolens Alka-lærere. - Dansk- og matematikkompetenceudviklingsforløb fortsætter i kommende skoleår på fagteammøderne. Der arbejdes ud fra et aktionslæringsprincip, hvor lærere, vejledere i samarbejde med eksterne eksperter udvikler egen praksis med mulighed for at afprøve det i en fælles praksis. Den tanke- og arbejdsgang skal udbredes til flere fag med det formål at bruge og styrke vores faglige egenskaber og kompetencer. Vi fastholder også, at medarbejdere kompetenceudvikles i mentalisering, hvilket indledningsvis målrettes specialområdet. - Tilsvarende vil vi fortsat prioritere ekstra ressourcer til undervisningen i dansk og matematik i alle klasse. Ressourcerne kan komme forskelligt til udtryk afhængig af årgangene – det kan være som pædagogstøtte, to-lærer, delehold i dansk og matematik eller holddeling på tværs af tvillingeklasser på de enkelte årgange. - Alle medarbejdere deltager i en videreførelse af det kompetenceudviklingsforløb, som startede i skoleåret 2024/2025 gennem Den Mangfoldige Folkeskole. Fokus er fortsat på at kvalificere den almene didaktiske og pædagogiske refleksion og indsats i undervisningen – måske fortsat sammen med UCN Act2learn. Vi forventer, at det vil forstærke opmærksomheden på refleksioner "over" og "i" planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og dermed åbne for nye handlemuligheder i det inkluderende pædagogiske og didaktiske arbejde.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

	• En ugentlig fagdag skal være muligt på alle årgang inden 2026. Fagdagen etableres på baggrund af et stort ønske fra skolen to elevråd og flere årgangsteams. Der vil være fokus på faglighed gennem projektorienteret undervisning, praksis faglighed, faglig fordybelse, elev til elev læring, elevinddragelse og venskabsklasser. En dag, hvor fagene opleves i anvendelse, eleverne inddrages og motiveres af praksisfagligheden og meningsskabelsen af den faglige viden. • I forbindelse med undervisningens planlægning, gennemførelse og evaluering vil vi have en opmærksomhed på, hvordan vi tilgodeser og motiverer både piger og drenge. Hvordan bliver vi bedre til at stimulere deres motivation ved for eksempel at give dem følelsen af selvbestemmelse. Hvis undervisningen for eksempel præges af flere meningsfulde valg, eller hvis undervisningen sætter elevens forskellige kompetencer i spil ved at skabe faglige udfordringer, der er rettet mod elevens nærmeste udviklingszone. Hvordan påvirker elevens tilhørsforhold eller relationer til undervisere og klassekammerater deres motivation for aktiv deltagelse i undervisningen? • Lektie skal være en naturlig del af skoleopgaven, således eleverne øver sig med små træningsopgaver i læsning, stavning og regning. De ugentlige træningsopgaver kan med fordel foregå i hjemmet, således forældrene også får et indblik i deres barns faglige formåen og udvikling. Skolen tilbyder lektiecafé, hvis eleverne har en interesse eller et behov for hjælp til lektieopgaven. • Vores organisation indeholder utrolig mange dygtige og dedikerede medarbejdere, og vi kan lære meget af hinandens viden og kompetencer ved at indgå i forskellige faglige fællesskaber. Vi skal fokusere på intern kompetence- og erfaringsudveksling. Vi skal vidensdele på tværs af organisationen, så fx CTU's specialpædagogiske viden og indsigt deles med kollegaer i almenområdet, som står med udfordringer i en inklusionsopgave. Vi skal i fælles forberedelse og fagteams drøfte fagligt og pædagogisk indhold og udfordre hinanden på vores praksis.
Tegn:	Tegn på at ovenstående tiltag er iværksat: • At undervisningens tilrettelæggelse skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, både piger og drenge samt integrerer praksisfaglighed og bevægelse som en naturlig del af undervisningen. • At de faglige testresultater vil udvikle sig positivt, samtidig med at den generelle trivsel blandt eleverne vil stige. • At medarbejderne bruger hinandens faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer på tværs på organisationen.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

	• Den skemalagte fællesforberedelse og fagteammøderne anvendes til dialog og drøftelse af refleksioner "over" og "i" planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen såvel fagligt som pædagogisk og didaktisk. • At opmærksomheden og de opfølgende drøftelser og tiltag på nationale testresultater samt den periodevise undervisning i læsning og læsestrategier afføder en stigning i andelen af de dygtigste elever til at læse samt en reduktion i andelen af de svageste elever til at læse. • At fagdage styrker praksisfaglighed, motivation og meningsskabelse for eleverne, hvilket fører til dygtigere og livsduelige elever, som glædes ved at lære og gå i skole.
Evaluerings:	Ledelsen evaluerer løbende i samarbejde med skolens vejledere og ressourcerpersoner på den faglige progression, herunder de faglige udviklingsforløb og nationale test, samt en opfølgning på det, der er i gang. Herudfra foretages eventuelle justeringer. Ledelsen er i kontinuerlig dialog med medarbejdere på teammøder, afdelingsmøder, og fagteammøder om fagdage, sammensætningen af elevkonstellationer og holddelinger, praksisfaglighed, bevægelse i undervisningen med mere. Ledelsen følger sammen med medarbejderne op på den faglige og sociale udvikling i deres klasser og fag. Ledelsen observerer undervisningssituationer og tager dialoger med de enkelte lærere og teams på baggrund af observationerne.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

OVERSICHTSSKEMA: FÆLLESSKAB OG FAGLIGHED EN SKOLE DER KAN MERE FOR FLERE

Vi vil <i>bevare</i>	• Ressourcelektioner på årgangene i form af fx pædagogstøtte, delehold eller holddeling i dansk, matematik og HDS. • Teknologiforståelse som fag fra 1. til 3. klasse. • At alle elever går til Folkeskolens Afgangsprøve efter 9. klasse i både almen og CTU. • Opfølgende samtaler på obligatoriske tests med vejledere, faglærere og afdelingsledere. • Fagteams og fælles forberedelse • Kompetenceudvikling af medarbejderne både fagligt, pædagogisk og didaktisk. • Læsevejledere, matematik- og engelskvejledere samt ressourcepersoner i Teknologiforståelse, Makerspace, IT og PLC • Emnebaseret dage i SFO'en
Vi vil <i>styrke</i>	• Elev til elev læring blandt andet gennem venskabsklasser • At det skal være in' at gøre sig umage • Vejledernes støtte og inspiration til kollegaer i dansk, matematik og engelsk • Indsatsen på læsning m/periodevis undervisning af læsevejlederne • Samarbejdet mellem almen og CTU - både fagligt og socialt for både elever og medarbejdere • Tilbyde flere forskellige aktiviteter i SFO'en, som understøtter børnenes behov
Vi vil <i>udvikle</i>	• Frivillig lektiecafé for alle elever • Ugentlig fagdag på alle årgange

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

Faglighed og Trivsel – vi udvikler os og lærer gennem relation til andre

Faglighed og Trivsel – vi udvikler os og lærer gennem relation til andre	
Status:	Den nationale trivselsmåling viser, at størstedelen af eleverne på Aabybro Skole er glade for at gå i skole, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. Vi oplever et lille fald i den generelle trivsel gennem de sidste 10 år og en faldende trivsel gennem skoleforløbet, hvilket er bekymrende, men svarende til tendenserne på landsplan. Aabybro Skole er en stor folkeskole med mange fællesskaber. En skole med ca. 100 elever pr årgang kan virke overvældende på nogle elever og forældre. Vi er heldige, at vores skole fysisk er indrettet, så eleverne fra 0. til 5. klasse samt i CTU har deres egne klynger. Det betyder, at de har egen indgang til årgangen, egne toiletter på årgangen og hovedparten af deres skoledag foregår blandt kendte jævnaldrende elever og kendte medarbejdere. Det er vigtigt for os, at alle elever oplever en tryk hverdag, og at de oplever at være en betydningsfuld del af klasse- og årgangsfællesskabet. En stor skole rummer også mange unikke fællesskaber, og mangfoldighed er værdifuldt. Skolens størrelse betyder, at der er mulighed for, at alle elever kan opleve at finde ligeværdige fællesskaber både fagligt og socialt. På Aabybro Skole skal vi skærpe opmærksomheden på og værner om, at respekten for mangfoldigheden skal være en naturlig del af kulturen. Det er vigtigt for os, at vi taler respektfuldt til, med og om hinanden. Vi er som voksne både i skolen og derhjemme rollemodeller – som skal tale pænt, tilpasse vores sprogbrug konteksten og korrigere hinanden på en anerkendende måde, når sprogbruget eller attituden bliver upassende. Vi påvirkes af det hårde og negative sprog. Det gør eleverne, det gør vi som medarbejdere, og det gør klasserummet. Langt de fleste elever har allerede et pænt sprog og en ordentlig attitude, men vi oplever, at fællesskaber påvirkes uhensigtsmæssigt af det negative og hårde sprog. Det vil vi gerne handle og ændre på, hvilket er baggrunden for, at vi i samarbejde med elevrådet, medarbejderne og skolebestyrelsen har udarbejdet en sprogpolitik i skoleåret 2023/2024. En sprogpolitik er en handlingstrappe, som beskriver måden, vi arbejder med og handler på uhensigtsmæssig sprogbrug og attitude. Vi har derfor skærpet opmærksomheden på vores sprog og sprogkultur, hvilket vil forsat vil gøre i 2024-2026. Sprog er en svær størrelse at indfange, da det ofte er kontekstbestemt, og det bliver i den forbindelse også vigtigt, at vi lytter til hinandens forståelse af situationerne. Det er en naturlig del af børns udvikling, at de eksperimenterer med sproget. Det er også betydningsfuldt, at børnene møder tydelige voksne, som sætter en ramme for et ordentligt sprogbrug og giver dem en bevidsthed om sprogets brug, hensigt og betydning. På Aabybro Skole har vi trivselspædagoger tilknyttet fra 0. til 4. klasse. De har gennemsnitlig 4-8 lektioner om ugen på en årgang. Lektionerne bruges som

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

	klassestøtte, målrettet trivselsforløb med en klasse, en gruppe elever – piger, drenge eller blandet samt enkelt elevstøtte. Koordineringen af trivselslektioner foregår i et samarbejde mellem årgangsteam, kontaktlærere, trivselspædagogerne og afdelingslederne. I nogle sammenhænge giver det mening, at trivselsarbejdet også går på tværs af skole og SFO. Fra 6. til 10. klasse er trivselsindsatsen en vekselvirkning mellem kontaktlærere og forebyggende socialrådgiver fra Jammerbugt Kommune, ungdomsskolen og SSP. Indsatsen og omfanget er afhængigt af trivselsudfordringerne. Vi er på skolen meget glade for, at Jammerbugt Kommune har prioriteret fremskudte socialrådgivere, nærværende SSP-konsulenter samt en dygtig ungdomsskole, som tilbyder Kickstart, MiLife eller Reboot. Disse indsatser gavner mange elevers trivsel på Aabybro Skole og vil også fremadrettet benytte dem som tiltag til at forbedre elevernes trivsel. På Aabybro Skole er der tildelt 2 lektioner ugentlig til kontaktlærerrollen. Nogle medarbejdere er kontaktlærer for en klasse alene, mens andre nyder at være to til opgaven, og dermed ugentlig har 1 lektion hver. Det er kontaktlærerens opgave at være opmærksom på og sikre elevernes trivsel og faglige udvikling. Dette kalder på et tæt samarbejde med forældre, kollegaer og ledelse. Det forventes, at kontaktlærerne også er opmærksomme på fravær, samt kontakter hjemmet og ledelsen ved bekymringer eller udfordringer omkring en elevs trivsel og udvikling. Vi har i perioden fra 2022 – 2024 haft et forsøg med sårbarundervisning på Aaby Søndre Gade for elever med svære trivselsudfordringer eller direkte skoleværing. Et tilbud som vores dygtige medarbejdere løbende har justeret og tilpasset elevernes behov. Vi oplever, at eleverne i tilbuddet har svært ved at vende tilbage til egne klasser, hvilket er baggrunden for, at vi justerer tilbuddet, således eleverne fremadrettet støttes mere ude i klasserne. På Aabybro skole afholder vi løbende fagdage, emneuger og alternative dage. Vi oplever på disse dage og uger en stigende motivation og engagement hos flertallet af vores elever. Vi indleder for eksempel altid skoleåret med tre fagdage i egen klasse eller på egen årgang. En fagdag kan være en oplagt mulighed for at lave læringsaktiviteter sammen med ens venskabsklasse. Vi har i skoleåret 2023/2024 etableret venskabsklasser på tværs af de to matrikler. Det betyder, at alle klasser har en venskabsklasse fx er 1.a venskabsklasse med 6.v. Vi har haft få planlagte aktiviteter på tværs af klasserne, men det har primært været medarbejderne, som frit har kunnet koordinere samarbejdet med venskabsklassen. Venskabsklasserne skal styrke trivsel og fællesskab på tværs af årgangene, da mange elever jo ikke dagligt ser hinanden, da vi er matrikelopdelt. Vi har i alle klasser et forældreråd, som består af fire til seks forældre, der frivilligt har meldt sig til denne opgave. Et aktivt og stærkt forældreråd er medskaber til et godt
--	---

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

	klassefællesskab. I 0. og 1. klasse har vi også trivselsgrupper, hvor en forældregruppe i samarbejde skal lave et arrangement, som kan styrke klassefællesskabet. Vi har også fokus på at styrke fællesskabet blandt vores medarbejdere på tværs af matriklerne, fagene og faggrupperne. Vi arbejder på at skabe tradition for samling af alle medarbejderne flere gange årligt. Disse samlinger styrker fællesskabet og forståelserne for opgaveløsningen på de forskellige områder. Tilsvarende har vi også ved medarbejderarrangementer fokus på at kombinere både fagligt og socialt indhold, således medarbejderne har en relation til hinanden og føler sig trygge, når de senere skal drøfte eller udveksle holdninger, som fx kan kvalificere vores børnesyn, læringssyn eller opgaveløsningen i fagene. Tilsvarende har vi i SFO'en flere arrangementer årligt, som vi fornemmer er betydningsfulde for børnenes fællesskab. Børnene glæder sig til, at det bliver deres tur til at komme på fødselsdagstur, til Halloweenfesten eller deltage i MPG. Disse arrangementer bliver til i samarbejde mellem engagerede pædagoger og forældrerødder. SFO'ens forældreråd bidrager til kvalificering af opgaveløsningen, udvikling af nye indsatser og støtter op om fællesskabet og arrangementerne i SFO'en.
Mål:	• Alle skal respektere skolens sprogpolitik • Alle skal føle sig som en betydningsfuld del af et fællesskab. • Alle skal have lige muligheder for at trives uanset køn. • Alle har ansvar for og at bidrage til udvikling af et godt undervisnings- og arbejdsmiljø. • Elever og medarbejdere finder fællesskaber på tværs af alder, køn, fag og interesser. • Elevernes trivsel skal stige år for år. • Andelen af elever i mistrivsel og med begyndende skolevægring skal reduceres.
Tiltag:	Nedenfor beskrives tiltagene for ovenstående mål. • Uanset om man er elev, medarbejder eller forældre på Aabybro Skole, er det betydningsfuldt, at man føler sig tryk og som en betydningsfuld del af et større fællesskab. Vi skal skabe rammerne for, at eleverne kan lære af hinanden, lære med hinanden og oplever både de små og store fællesskaber. En indgangsvinkel kan være skolefest, juleafslutning eller vores venskabsklasser, hvor eleverne gentagne gange møder i hinanden i forbindelse med undervisningen, fagdage og fællesarrangementer. En andet tiltag, som vil styrke fællesskabet, er elevrådets ønske om årligt at afvikle en dag, hvor alle elever kan fokusere på skolerekorder, kæmpe mod hinanden, hygge sig sammen og sætte nye rekorder. Fællesskabet kan også styrkes ved, at de ældre elever er legepatrulje eller hjælpegårdvagt, deltager i lektiecaféen på Kattedamsvej eller aktiviteterne i SFO'en.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

	• Et godt undervisnings- og arbejdsmiljø er en fælles opgave og et fælles ansvar, da det er i mødet og relationen, at vi får modet og muligheden for at udfolde os og vokse som mennesker. Vi skal derfor prioritere at arbejde med et undervisnings- og arbejdsmiljø, hvor alle vil hinanden og vil værne om fællesskabet. Et godt læringsmiljø har stor betydning for elevernes udbytte af undervisningen, og det er vigtigt, at skolen UMR-repræsentanter deltager i møder med skolen AMO. Alle høres og tages alvorligt med de bidrag, de hver især kommer med. Vi tror, at en god og frugtbar sprog- og samarbejdskultur blandt eleverne skabes gennem dialog og gode oplevelser, men i høj grad også ved at opleve, at de voksne omkring dem har en positiv omgangstone, god samarbejdskultur og anerkender hinandens kompetencer. • Vi vil styrke fællesskabet blandt medarbejderne ved at prioritere dialog og gode oplevelser både fagligt og socialt. Vi ønsker at prioritere mere tid til vidensdeling og erfaringsudveksling på afdelingsmøder, på tværs af matriklerne, i pædagogisk udvalg og ved større fællesmøder, således medarbejderne gennem dialogen bliver bevidste om hinandens kompetencer og kan trække på hinanden styrkesider på tværs af årgangsteams og fag. • Tilsvarende vil vi gennem dialog og gode oplevelser styrke fællesskabet i forældregruppen. Vi vil åbne skolen for forældrene og invitere dem til flere uforpligtende sammenkomster – som forældrekafe i SFO'en, forældrekafe ved skolefesterne, klippedag til jul, arbejdsdag, sommermarked eller elevrundvisninger, hvor forældrene kan komme og se, hvad vi har arbejdet med. Det skal være naturligt for forældrene at komme på skolen, kontakte hinanden og tage del i og ansvar for fællesskabet. • Vi ønsker at lave en klar procedure for "onboarding" af nye elever og medarbejdere, således det er tryk at starte på Aabybro Skole uanset alder. Det er vigtigt med en procedure, som er kendt af alle elever og medarbejdere, således det bliver en god oplevelse af starte på skolen, og alle føler sig trygge i opgaveløsningen.
Tegn:	Tegn på at ovenstående tiltag er iværksat: • At den generelle trivsel stiger i de kommende Nationale trivselsundersøgelser • At eleverne hilser på hinanden, taler pænt til og om hinanden og rummer hinandens forskelligheder. • Medarbejderne kender og respekterer hinanden, bruger hinandens kompetencer og spiller hinanden gode. • Der foregår flere undervisningsaktiviteter på tværs af alder, fag, køn og matrikler.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

	• Forældrene kommer oftere på skolen, kender de andre forældre i klassen, og har mod til at kontakte hinanden om aktuelle problemstillinger børnene imellem. • Antallet af elever i begyndende mistrivelser skal falde år for år. • Samme høje indskrivningstal i SFO'en
Evaluerings:	Medarbejderne er i deres årgangsteams i løbende dialog om elevernes individuelle og fælles trivsel. De arbejder blandt andet med samtaleblomsten, relationscirklen og andre trivselsfremmende tiltag. De forskellige tilgange danner udgangspunkt for dialog med den enkelte elev, klasse eller årgang om trivsel. Der følges op på den nationale trivselsmåling på afdelingsmøder, i de enkelte årgangsteams samt i elevrådet og skolebestyrelsen på udvalgte parametre. Ledelsen er kontinuerlig i dialog med de forskellige årgangsteams omkring elevernes trivsel og fravær. Ledelse har også fokus på medarbejdertrivsel. Der afholdes ofte møder med årgangsteamets teamfacilitator, hvor vi opdaterer hinanden på aktuelle emner. Årgangsteams laver også flere gange årligt et trivselsbarometer, hvor medarbejderne i teamet over for hinanden sætter ord på, hvor deres aktuelle trivsel er, hvordan den kan blive bedre, og hvad der kan forringe deres trivsel.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

OVERIGTSSKEMA: FAGLIGHED OG TRIVSEL – VI UDVIKLER OS OG LÆRER GENNEM RELATION TIL ANDRE

Vi vil <i>bevare</i>	• Morgensang en gang om ugen for de forskellige årgange. • Skolefest, en lejrskole, en skolerejse og årlige endagsture på årgangene. • Trivselspædagoger i skole og SFO • Klasseforældreråd i alle klasse • Prioritering af kontaktlærerrollen. • Trivselsgrupper i 0. og 1. klasse • Besøgskvarter for kommende førskolebørn og deres forældre. • Medarbejdersamling i efteråret, jul, påske og midsommer • SFO – arrangementer (Halloweenfest, Julefrokost, Fastelavnsfest, MGP og månedlige fødselsdagsture)
Vi vil <i>styrke</i>	• Venskabsklasser • Elevrådene og børneråddet i SFO'en • Overgangen mellem børnehave og skole, 0. og 1. klasse samt 5. og 6. klasse. • UMR-repræsentanternes opgaver og synlighed • Skolens sprogpolitik • Skole/hjem samarbejdet • Fællessamlinger ved særlige lejligheder som skolefest, jul og sommermarked • Onboarding af nye elever og medarbejdere • Medarbejdertrivsel på tværs af matriklerne • Legepatroljer i frikvartererne • Den tidlige indsats ved sygeundervisning og skoleværing.
Vi vil <i>udvikle</i>	• En skolebod som har madordning en eller flere dage om ugen • Elevrådet ønsker at afholde en skolerekorddag • Særlig SFO-indsats for børn, som bevæger sig i periferien af de sociale fællesskaber

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

Faglighed og inddragelse – af både drenge og piger i skole og SFO

Faglighed og inddragelse – af både drenge og piger i skole og SFO	
Status:	På Aabybro Skole arbejder vi med inddragelse af eleverne i planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. Vi anvender her aktionslæringsprincipperne og forsøger gennem strukturerede elevsamtaler, trivselstilbagemeldinger, resultater fra diverse tests og skole-hjemsamtaler at involvere elevernes stemme i forhold til de læringssituationer, de er en del af. Derudover foregår der kontinuerligt dialoger med eleverne, klassemøder og trivselsamtaler, som alle har til hensigt at involvere eleverne i den trivselsmæssige og faglige del af skoledagen og herigennem forsøge at skabe det engagement, der skal til for at lykkes med, at den enkelte bidrager til og tager ansvar for, at skolen er et godt sted at lære og være. På et overordnet niveau involveres elevrådet/eleverne i større arrangementer, udeområder, frikvartersaktiviteter, introforløb, udbuddet af valgfag og andet. Derudover involveres eleverne i mindre grupper i færdsel og sikkerhed omkring skolen, legepatrulje, frivillige hjælpegårdvagter, salg i boden, optrædener og oplæg eller nyhedsoverblik til morgensang. Medarbejderne involveres løbende via afdelings-, matrikel- og teamøder i anvendelse og placering af ressourcektioner på årgangene, pædagogiske indsatser og tiltag på matriklerne. Tilsvarende drøftes forskellige tematikker i skolens pædagogiske udvalg, som efterfølgende tages de med tilbage til drøftelse i årgangsteamet. Årligt inden kommende skoleårs planlægning afholdes ønskemøde med lærere og pædagoger, hvor nuværende og kommende indsatser evalueres og drøftes. I SFO'en er børnemøder, idépostkasse og MGP-eksempler på involvering i hverdagen. Personalet arbejder kontinuerligt med at "gå ved siden af" børnene og blive opmærksom på deres interesser for derigennem at inddrage det, børnene selv er optaget af i tilrettelæggelsen af de daglige aktivitetstilbud. Der åbner dagligt forskellige aktivitetstilbud, og så er det børnene, der vælger det aktivitetstilbud, de har lyst til på dagen.
Mål:	• Vi er lydhøre og nysgerrige overfor nye initiativer. • Øge elevinddragelse i undervisningen og styrke elevernes motivation • Eleverne inddrages fortsat i udvikling af skolen. • Eleverne inddrages i arbejdsopgaver på skolen og kan ansættes i fritidsjob på skolen. • Forældrene inddrages som endnu tættere samarbejdspartner, har et kontinuerligt billede af deres barns faglige udvikling og har en naturlig gang på skolen.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

Tiltag:	Nedenfor beskrives tiltagene for ovenstående mål. • At medarbejderne og ledelsen på skolen lytter til og taler med eleverne om deres ideer og initiativer til en bedre skole og drager dem til ansvar, så nogle af elevernes forslag afspejles og bliver til virkelighed. • At medarbejdere og ledelsen møder elever og forældre med åbenhed og lydhørhed overfor initiativer, der kan forandre og udvide vores nuværende måde at drive skole på. • At give plads til bestyrelsesinitiativer, der kan fremme skolens kerneopgave. Der har i den forbindelse været et ønske om at nedsætte en udvalg bestående af elever, medarbejdere, skolebestyrelse og ledelse, som skulle søge fonde til udeområder eller særlige trivselsindsatser. • At lade vejledere og andre bistå udviklingen indenfor deres fag – både ved organisatorisk at skabe rum for nye initiativer og kollegaundervisning samt ved at skabe faglig udvikling inden for de enkelte faglige områder med kompetenceudviklingsforløb og tid til faglige drøftelser. • At elevrådene inddrages i trivselsrapporternes overordnede temaer og derigennem får mulighed for at bidrage med input til, hvordan vi blandt andet kan øge elevinvolveringen i undervisningen. • At elevrådene og medarbejderne løbende involveres i, hvad vi skal bevare, styrke og udvikle på Aabybro Skole. • Elevrådsrepræsentanterne har fortsat taletid på skolebestyrelsesmøder. • At klassens undervisningsmiljø kontinuerligt er et opmærksomhedspunkt, som eleverne inddrages i og skal tage medansvar for. Skolens elever skal kende skolens UMR-repræsentanter. • Skolens UMR-repræsentant deltager i møder med arbejdsmiljøgruppen minimum to gange årligt. • At eleverne forud for et nyt forløb kan give ideer til, hvad deres erfaringer og viden er om emnet, og hvordan de evt. kan bringes i spil og inddrages ansvarligt i et forpligtende samarbejde • Vi vil åbne skolen for forældrene og invitere dem til flere uforpligtende sammenkomster – som forældre Kaffe ved skolefest, klippedag til jul,
---------	--

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

	sommermarked eller elevrundvisninger, hvor forældrene kan komme og se, hvad vi har arbejdet med. • Det skal være naturligt for forældrene at komme på skolen, kontakte skolen og hinanden samt tage del i og ansvar for fællesskabet.
Tegn:	Tegn på at ovenstående tiltag er iværksat: • Stigning i andelen af elever som trives og oplever støtte og inspiration i undervisning. • Flere aktiviteter i skole og SFO bliver til på grundlag af elevforslag/elevinddragelse. • Flere elever tager del i og ansvar for skolens hverdagsliv. • Flere elever har fritidsjob på skolen. • Flere forældre færdes hjemmevant på skolen.
Evaluerings:	Vi arbejder i elevråd, årgangsteam og pædagogisk udvalg på at finde en evalueringsform, som kan synliggøre, i hvilken grad eleverne oplever involvering. Vi kan naturligvis støtte os op af den årlige trivselsmåling. Den undersøger blandt andet elevernes oplevelse af støtte og involvering, men det vil være ønskeligt løbende at kunne afdække deres oplevelse af elevinddragelse samt på flere niveauer og parametre.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN – AABYBRO SKOLE

OVERSICHTSSKEMA: FÆLLESSKAB OG INDDRAGELSE – AF BÅDE DRENGE OG PIGER I SKOLE OG SFO

Vi vil <i>bevare</i>	• Elevrådsrepræsentant og suppleant i alle klasser, som deltager i det lille og store elevråd • Børnepostkasse i SFO'en
Vi vil <i>styrke</i>	• Elevinddragelse i ressourcektionernes struktur og udnyttelse • Elevinddragelsen ved fællesarrangementer og -samlinger • Elevrådene og børneråddet i SFO'en • UMR-repræsentanternes opgaver og synlighed • Samarbejdet med pensioneret medarbejdere som frivillige i organisationen • Samarbejdet med byens idrætsforeninger, DGI-Huset og erhvervsliv.
Vi vil <i>udvikle</i>	• De store elever inddrages i etableringen af lektiecafé for de yngste • De store elever inddrages i aktiviteter i SFO'en • Fritidsjob på skolen for skolens ældste elever (lønnet og ulønnet) • Et udvalg bestående af elever, forældre, medarbejdere, ledere og evt. lokale interessenter er opmærksom på fondssøgning til forbedring af udearealerne og aktiviteter for byen børn og unge.