DIGITALISERINGS-STRATEGI

JAMMERBUGT KOMMUNE

INDLEDNING

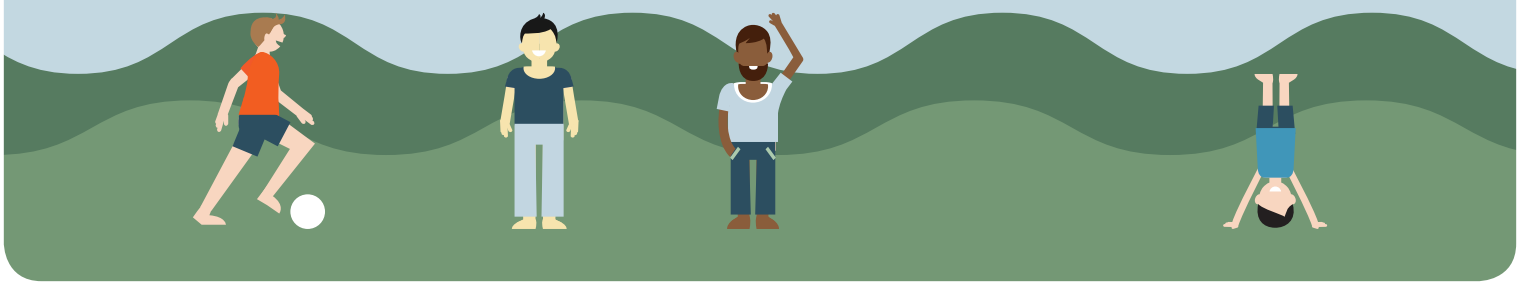
Digitaliseringen har medført, at digitale medier og platforme er blevet en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag. De digitale redskaber giver nye muligheder, men også udfordringer. Denne digitaliseringsstrategi skal være med til at tegne retningen for, hvordan skoler, børnehaver, integrerede institutioner, dagplejen og SI'er i Jammerbugt Kommune kan gribe de muligheder de digitale redskaber giver samtidig med, at den skaber rammerne til at imødegå udfordringerne.

Et fokusområde for at opnå dette er at udvikle børn og unges digitale kompetencer. Dette er nødvendigt for at ruste dem til at agere og navigere i den digitaliserede verden, de lever i. Digitale kompetencer består af to elementer digital dannelse og digitale færdigheder. Den digitale dannelse dækker over børn og unges evne til at begå sig i digitale fællesskaber ud fra generel webetik samtidig med, at de har evnen til at forholde sig kritisk til information fra nettet og vurdere ressourcers relevans. De digitale færdigheder dækker over børn og unges evne til at kunne løse tekniske vanskeligheder og at vide, hvor de kan hente hjælp.

Digital dannelse
+ Digitale færdigheder
Digitale kompetencer

Det er dog ikke kun i forhold til børn og unge, at digitaliseringen giver nye muligheder og udfordringer. Digitaliseringen har også skabt helt nye rammer for forældresamarbejdet, hvor Forældreintra og Family, og i fremtiden Aula, er blevet en integreret del af den digitale kommunikation. Strategien vil således være med til at skabe en fælles retning for det digitale forældresamarbejde i Jammerbugt Kommune.

Digitaliseringen gør det også muligt kvalificere de ledelsesmæssige beslutninger samt den pædagogiske og didaktiske praksis ved i højere grad at arbejde datainformeret ved brug af både bløde og hårde data. Strategien vil derfor fokusere på at integrere de nye datamuligheder i praksis.



FOKUSOMRÅDER I DIGITALISERINGSSTRATEGIEN

- Udvikling af børn og unges digitale kompetencer
- Det digitale forældresamarbejde
- Ledelse og medarbejderes anvendelse af IT

VISIONEN FOR ARBEJDET MED DISSE FOKUSOMRÅDER

- IT anvendes til at understøtte børn og unges læring og trivsel.
- At børn og unge får de nødvendige kompetencer til at begå sig digitalt.
- At børn og unge er digitalt dannede til at begå sig demokratisk og socialt i en digitaliseret verden.
- IT anvendes til at understøtte forældreinddragelse og -dialog om deres børns faglige udvikling og trivsel med udgangspunkt i forældrenes forskellige forudsætninger.

Digitaliseringstrategien er blevet til i en bredt funderet og tværfaglig arbejdsgruppe bestående af lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, repræsentanter fra FagMED Skole og Dagtilbud, ungdomskonsulent fra SSP, repræsentanter fra Skole- og Dagtilbudsafdelingen samt ledere af dagplejen, ungdomsskolen, dagtilbud og skoler. I processen har arbejdsgruppen fået input fra Jammerbugt Kommunes elevråd. Dette skete via en to-dages elevcamp, hvor elever i samarbejde med Dansk Center for Undervisningsmiljø kom med input til digitaliseringsstrategien. Elevernes input har siden været behandlet i arbejdsgruppen.

UDVIKLING AF BØRN OG UNGES DIGITALE KOMPETENCER

Digitale medier og platforme er i dag en naturlig del af de fleste børn og unges hverdag allerede fra vuggestuen og dagplejen. Digitale kompetencer er samtidig nøglekompetencer på linje med at kunne læse og skrive. De er en forudsætning for alt lige fra anvendelsen af e-boks og borgere.dk til deltagelse i den offentlige debat. Det er derfor essentielt, at alle børn og unge besidder de basale digitale kompetencer, der er nødvendige for at kunne begå sig i samfundet. Nationalt er der blevet sat fokus på området via regeringens teknologipagt, der ville øge fokus på teknologiforståelse i folkeskolen. Det er derfor et fokusområde i Jammerbugt Kommune, at børn og unge begynder at udvikle digitale kompetencer allerede i dagtilbuddet og fortsætter videre i skolen for at sikre, at børn og unge tilegner sig evnen til at kombinere tekniske færdigheder med social og kulturel forståelse. For i sidste ende at sætte dem i stand til at agere og navigere i den digitaliserede verden, de vokser op i.

Børn og unge kan ofte virke som digitale indfødte. Medierådet for Børn og Unges forskning viser dog, at de fleste børn og unge anvender en begrænset del af de digitale redskabers muligheder, og oftest anvender børn og unge de digitale redskaber passivt. Børn og unge udvikler heller ikke af sig selv en kritisk tilgang til de digitale redskaber eller evnen til at kunne gennemskue konsekvenserne af at bruge digitale redskaber. Det er derfor nødvendigt, at børn og unge dannes til at mestre digitale redskaber på en etisk, sikker og hensigtsmæssig måde. Dagtilbud og skole har samtidig en vigtig rolle i at åbne børn og unges øjne op for de mange forskellige muligheder, de digitale redskaber skaber samt at lære dem, hvordan disse kan anvendes.

MÅLENE FOR UDVIKLINGEN AF BØRN OG UNGES DIGITALE KOMPETENCER I ER DERFOR

- At børn og unge har grundlæggende digitale færdigheder og teknologiforståelse
- At børn og unge anvender digitale redskaber kritisk og kreativt
- At børn og unge begår sig etisk, sikkert og hensigtsmæssigt i digitale sammenhænge

Derudover vil der også være en specifik målsætning i forhold til digital mobning. Årsagen til dette er, at digital mobning i kølvandet på digitaliseringen er blevet et større og større problem blandt børn og unge. Dette er der fra nationalt hold sat fokus på ved, at alle kommuner og skoler skal have en antimobbestrategi, der også omfatter det digitale område. Et mål i forbindelse med arbejdet med digital dannelse er:

> "At alle skoler og dagtilbud har en aktiv indsats for forebyggelse af digital mobning og en procedure ved digital mobning."

I det følgende vil det blevet gennemgået, hvilke tiltag der vil ske på Skole- og Dagtilbudsområdet for at implementere målsætningerne for udviklingen af børn og unges digitale kompetencer. I udviklingen er der taget højde for, at der skal være plads til at tilpasse arbejdet til den lokale kontekst således, at den lokale forankring sikres.

LOKALE DIGITALE STRATEGIER

Dagtilbud

- Hvert dagtilbud udarbejder en lokal digital strategi, der beskriver, hvordan dagtilbuddet arbejder henimod at udvikle børnenes digitale kompetencer
- Strategien skal forankres i den pædagogiske praksis fx ved at inddrage tablets i de pædagogiske aktiviteter sammen med børnene.
- Relevante eksterne aktører såsom SSP kan inddrages i processen

Skole

- Elevråd, ledelse og medarbejdere udarbejder i fællesskab en digital strategi med fokus på at forbygge og håndtere digital mobning
- Den skal specifikt indholde en vejledning for, hvordan tilfælde af digital mobning håndteres
- Elevrådet skal i samarbejde med kontaktlærerne drøfte den digitale strategi med klasserne
- SSPs materialet "Dit liv på nettet" bør inddrages i processen

KOMPETENCEUDVIKLING

Dagtilbud

- Uddannelse af digital didaktiske vejledere, der kan vejlede og inspirere kollegaer i anvendelsen af digitale redskaber
- Netværksmøder for de digital didaktiske vejledere
- Opkvalificerende temamøder om anvendelsen af digitale redskaber i den pædagogiske praksis

Skole

- Netværket for IT-didaktiske vejledere styrkes i samarbejde mellem skoleledergruppen og medarbejdere
- IT didaktiske kompetencer integreres i de fagfaglige og generelle kompetenceløft

MERE PLADS TIL AT EKSPERIMENTERE

- I skoler og dagtilbuds planlægning skal der skabes rum til fælles nysgerrighed omkring teknologi og muligheder for at eksperimentere med teknologi i praksis

DET DIGITALE FORÆLDRESAMARBEJDE

I skoler og dagtilbud i Jammerbugt Kommune er de digtale platforme en integreret del af forældresamarbejdet. I forbindelse med Brugerportalsinitiativet og Kvalitetsnotat er det dog blevet aktuelt at få skabt en fælles retning på skole- og dagtilbudsområdet for det digitale forældresamarbejde, for at understøtte de ny muligheder i en fælles kommunikations- og samarbejdsplatform.

Formålet med kommunikation- og samarbejdsplatformen er at understøtte dialog mellem det pædagogiske personale og forældre. Eksempelvis giver det forældrene mulighed for at få bedre indblik i deres børns udvikling. Den digitale kommunikation er dog kun et supplement og ikke en erstatning for den direkte personlige kontakt mellem forældre, medarbejdere og ledelse. Det er derfor nødvendigt, at der sker en forventningsafstemning mellem forældre, medarbejdere og ledere i forhold til, hvordan den digitale kommunikation foregår.

Den digitale kommunikation giver nye muligheder for at inddrage børn og unge i deres egen udvikling. Eksempelvis via læringsplatformen, hvor børn og unge kan tages med i dialogen. Der er dog risiko for, at børn og unge ikke bliver inddraget i tilstrækkelig grad i deres egen hverdag og derved mister medansvar for deres egen udvikling. Fx modtager forældrene meget information digitalt uden barnet og den unge bliver involveret. Det er derfor vigtigt at have fokus på barnet og den unges rolle i samarbejdet; især i de ældre klasser.

MÅLENE FOR DET DIGITALE FORÆLDRESAMARBEJDE

- At forældresamarbejdet bygger på en fælles forståelse for og forventninger til den digitale kommunikation og dialog mellem dagtilbud, skole og forældre.
- Samarbejde med hjemmet sker med henblik på at inddrage og ansvarliggøre børn og unge i deres egen udvikling

For at opnå disse mål for det digitale forældresamarbejde vil der blive i gangsat en fælles implementeringsproces på skole og dagtilbudsområdet. Implemteringsprocessen er beskrevet i nedenstående afsnit.

TILTAG FOR DET DIGITALE FORÆLDRESAMARBEJDE

Lokale principper

- I principperne for forældresamarbejdet indarbejdes det digitale samarbejde på baggrund af lokale drøftelser mellem ledelse, medarbejdere, skole- og forældrebestyrelse
- Principperne beskriver, hvordan skolen og dagtilbuddet anvender de digitale platforme
- Principperne indeholder overvejelser omkring rolle- og ansvarsfordelingen mellem forældre, det pædagogiske personale, barnet og den unge

LEDELSE OG MEDARBEJDERES ANVENDELSE AF IT

Med nationale målsætninger om fortsat udvikling af den offentlige sektor i et digitaliseringsperspektiv, ændres mulighederne for at tilrettelægge og udføre den kommunale service. Digitaliseringen stiller med andre ord ikke kun nye krav til borgere, men i høj grad også til medarbejdere og ledere i dagtilbud og skoler samt på forvaltningsniveau. Dette afsnit i digitaliseringsstrategien har til formål at beskrive, hvordan dagtilbud, skole og forvaltningen som arbejdspladser bedst muligt understøtter medarbejdere og ledere i at agere professionelt og hjemmevant i det digitale.

MÅLET FOR LEDELSE OG MEDARBEJDERES ANVENDELSE AF IT

- At anvendelsen af IT meningsfuldt og naturligt understøtter udviklingen af den pædagogiske- og ledelsesmæssige praksis

TILTAG FOR LEDELSE OG MEDARBEJDERES ANVENDELSE AF IT

I dette afsnit vil, der blive redegjort for tiltagene, der skal understøtte medarbejdere og lederes anvendelse af IT.

KOMPETENCEUDVIKLING

Ledere

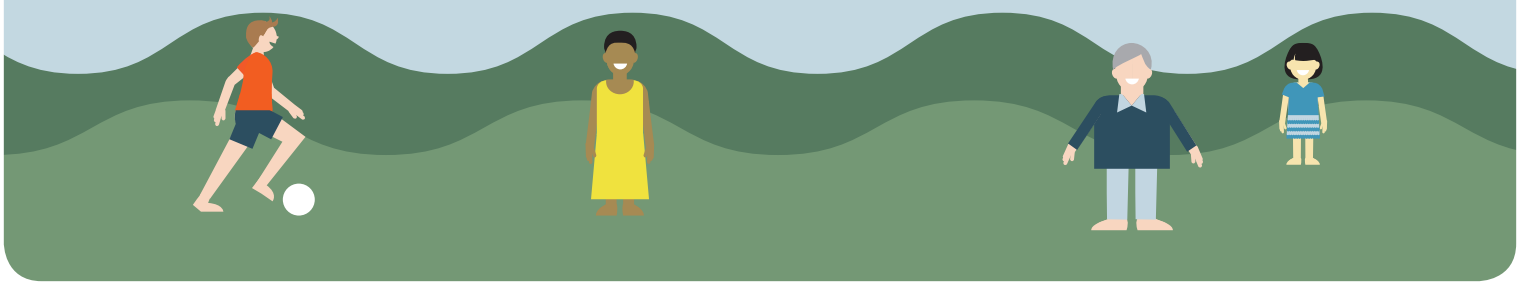
- Kapacitetsopbygning med henblik på, at ledere kan understøtte det pædagogiske personale i didaktiske og pædagogiske refleksioner om anvendelse af IT i praksis.
- Ledelsen opnår kompetencer til at konstruere, udvælge og analysere nye typer af data, som gøres tilgængeligt med den digitale udvikling.

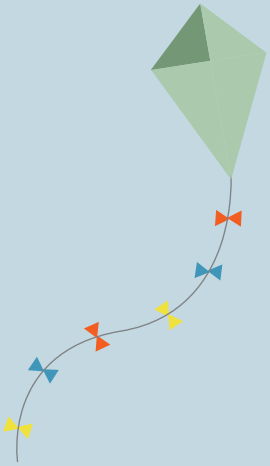
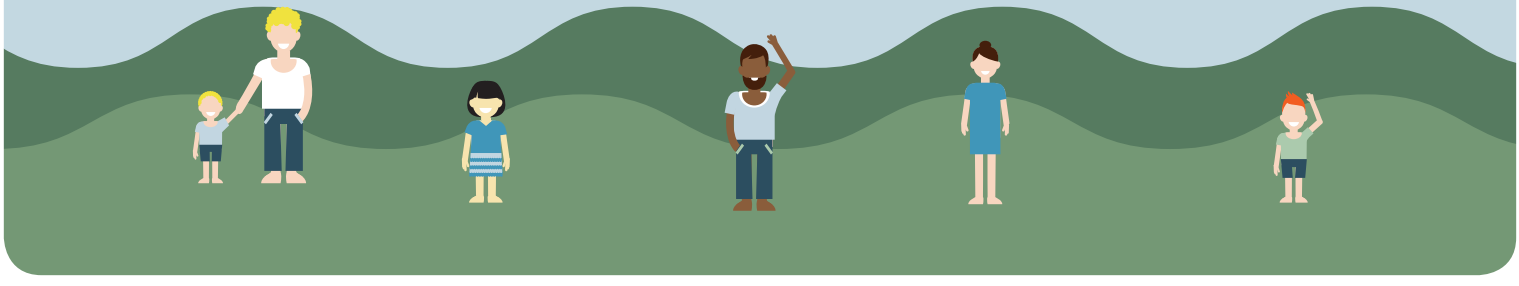
Medarbejdere

- Evalueringskompetencer til at indsamle og analysere kvantitative og kvalitative data digitalt samt anvende disse i den pædagogisk praksis

DET NØDVENDIGE UDSTYR

- Adgang til de nødvendige digitale redskaber for at implementere digitaliseringsstrategien i praksis



OPFØLGNING

Der vil blive fulgt op på implementering af digitaliseringsstrategien efter et år. Dette vil ske via inddragelse af ledere, pædagogisk personale samt børn og unge. Den samlede digitaliseringsstrategien vil blive evalueret og revideret efter to år. FagMed for Skole og Dagtilbud vil komme med input til den samlede evaluering af digitaliseringsprocessen.