

Mål- og indholdsbeskrivelse for Bikuben, Aabybro Skole



Godkendt i skolebestyrelsen forår 2018

Indhold

Indledning	3
Medvirken til udmøntning af den sammenhængende børnepolitik	4
Samspillet mellem SFO' pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.	5
Fritidspædagogik	6
DGI-certificering	8
Børn med særlige behov.	9
Brobygning	10
Forældresamarbejde	11
Videns- og kompetencemål – Minibi og 0. årgang	12
Videns- og kompetencemål – 1. årgang	17
Videns- og kompetencemål 2. og 3. årgang	23
Evaluering	26
Dokumentation.	26

Indledning

Ifølge folkeskoleloven¹ skal kommunerne udarbejde en mål- og indholdsbeskrivelse for fritidsordningerne. I bekendtgørelsen om mål- og indholdsbeskrivelse² er fastlagt, at beskrivelsen skal indeholde:

- hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.
- hvordan skolefritidsordningerne medvirker til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik.
- mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.
- angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen
- overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.
- hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.
- hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

Den skal desuden angive i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen:

- 1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden
- 2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger

¹ Folkeskolelovens §40, stk. 4

² Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger, af 20. juni 2014.

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Målet med dette skriftlige dokument er i videst muligt omfang at beskrive vores daglige arbejde, og hvilke mål vi sætter os. Det skal derfor i første omgang betragtes som et didaktisk arbejdsredskab for de ansatte.

SFO Bikuben på Aabybro skole er et kontrolleret pædagogisk tilbud til alle børn fra 0. klasse til og med 3. klasse. Vi har desuden et tilbud for førskolebørn i perioden fra 1. april til sommerferien. I Bikuben har vi såvel børn fra almene klasser som børn, der er visiterede til specialpædagogiske tilbud³.

Bikuben har selvstændige lokaler på Aabybro skole og benytter herudover skolens fællesrum, faglokaler og klasselokaler. Udover lokalerne på skolen har SFO'en sit eget hus 'Mini Bi-huset' som benyttes til førskolebørnene fra april til juli og derefter som SFO-lokaler for de yngste SFO-børn.

Medvirken til udmøntning af den sammenhængende børnepolitik

I Bikuben arbejder vi med at udmønte den sammenhængende børnepolitik's visioner, for børn og unge området. Der er 8 overordnede mål i politikken:

- 1. yde en tværfaglig, forebyggende og inkluderende indsats på alle niveauer i den kommunale organisation*
- 2. forbedre og samordne kommunens tilbud til børn og unge*
- 3. yde en indsats med barnet og dets relationer*
- 4. styrke og forbedre indsatsen over for børn og unge med særlige behov*

³ Vi har pt. 2 forskellige grupper med visiterede børn. Den ene gruppe er for børn med generelle indlæringsvanskeligheder og den anden for børn i AKT-vanskeligheder og/eller ADHD.

5. skabe grundlag for, at opgaven med børn og unge har et sundheds-, et omsorgs- og et læringsperspektiv

6. medvirke til så tidligt som muligt – hos børn med særlige behov – at afdække eventuelle fysiske, psykiske og sociale behov og iværksætte tiltag i forhold hertil

7. skabe grundlag for, at organisationen og enhver ansat udvikler kompetencer på eget fagområde og udvikler relationelle kompetencer

8. skabe grundlag for, at alle opgaver indenfor børne- og familieområdet beskrives i forhold til ressourcer, mål og handling. Det gør sig gældende såvel for den enkelte organisationsenhed som for opgaven i forhold til børn og unge

Derudover er der i politikken beskrevet 10 grundlæggende principper, der mere detaljeret beskriver, hvordan der kan arbejdes på målopnåelse. I det følgende vil vi medtage citater fra disse, hvor vi finder det relevant.

Samspelet mellem SFO' pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.

På vores skole har alle SFO-pædagoger lektioner i skoledelen. Hver pædagog har tilknytning til den samme årgang i såvel skole- som SFO-tid og møder derfor børnene i forskellige kontekster. Dette giver den unikke mulighed at aktiviteter, der fremmer udvikling af viden og kompetencer kan foregå i såvel skole- som SFO-tid. Pædagogerne indsamler viden om børnenes viden og kompetencer gennem aktiviteter og iagttagelse af disse og denne viden bruges som grundlag for tilrettelæggelse af nye aktiviteter. Dette kan nogle gange ske i samarbejde med klassens eller årgangens lærer og i det teamsamarbejde, pædagogerne deltager i på hver årgang.

Fritidspædagogik

I Bikuben arbejder vi ud fra relations- og kompetenceteorien ICDP⁴. Vi arbejder ud fra et anerkendende børnesyn, hvor barnets ressourcer er i fokus. Den anerkendende tilgang til det relationelle bygger på det heliotropiske⁵ princip eller sagt på en anden måde: at det positive avler positivitet. Nærværende voksne, der ser og hører børnene og tager deres udtryk alvorlige. I stedet for at fokusere på dét, barnet ikke kan, det der ikke fungerer, arbejder vi med at få øje på barnets styrker og det, der virker. Jf. *Vi skaber rammer indenfor hvilke såvel ressourcestærke som sårbare børn og unge kan udfolde sig – til glæde for dem selv som personer og for fællesskabet.*

Det kan f.eks. udmønte sig i

At der stilles positive forventninger og relevante krav til alle børn og unge.

At fagpersonerne arbejder med anerkendende metoder i den daglige praksis.⁶

Ifølge FN's børnekonvention har alle børn ret til fritid. FN's Børnekonvention er ikke en lov, som lande kan dømmes og straffes efter. I stedet er den en række retningslinjer, som de enkelte medlemslandes regeringer har pligt til at overholde. Gør landene ikke det, kan de kritiseres af organisationer og FN's Børnekomite.

Børnekonventionen gælder for alle under 18 år i Danmark, uanset hvor i verden de kommer fra. Konventionen tager udgangspunkt i barnets bedste for at sikre:

- Børns grundlæggende rettigheder, fx mad, sundhed og et sted at bo
- Børns ret til udvikling, fx skolegang, fritid, leg og information

⁴ ICDP er et træningsprogram der kan udvikle pædagogisk relationskompetence hos lærere, pædagoger og andre, der arbejder med mennesker. Populært sagt handler det om at klæde professionelle bedre på, så de kan omgås børn og unge (og voksne) på en mere hensigtsmæssig måde.

⁵ Heliotropi indeholder to begreber: Helio, som betyder lys og tropi, som betyder vækst. Helios var grækernes solgud, og heliotropi er her et billede på, at mennesker tiltrækkes af lys og varme. Ligesom planten, der drejer sig og suger næring og energi på den side, der vender mod solen, så det nærmest ser ud som om, den rækker mod solen.

⁶ Den sammenhængende børnepolitik, 3. princip: Helhed

- Børns ret til beskyttelse, fx mod krige, vold, misbrug og udnyttelse
- Børns ret til medbestemmelse, som fx indflydelse, deltagelse og ytringsfrihed.

I fritidsordningspædagogikken er der tradition for, at der lægges meget vægt på, at det handler om børnenes fritid og dermed deres ret til selv at bestemme, hvad tiden skal bruges til. Dette stiller nogle særlige krav til såvel børnene som de ansatte i fritidsordningerne. Børnene skal være i stand til at træffe beslutninger om, hvad de vil bruge deres tid til og sammen med hvem – spille bold, tegne, spille, lege med kammerater. Pædagogerne har til opgave at skabe og udstikke rammerne for, hvilke muligheder børnene har. Nogle børn har svært ved selv at tage initiativ og træffe beslutninger, der passer med de givne rammer. Det er pædagogernes opgave at vejlede/guide disse børn. Set ud fra børnenes alder og klassetrin, er personalet lydhør og tager udgangspunkt i børnenes ideer og interesser.

Fritidsordningen er stedet, hvor der er mulighed for at mødes med sine venner. Venskaber dannes, vedligeholdes og udvikles på tværs af alder og klasse. Her er der tid og rum til samvær, at dyrke sine interesser og lege med andre. Leg som spontan og frivillig aktivitet, er en særlig vigtig del af fritidspædagogikken.

Barnets alsidige personlige udvikling udvikles gennem alt det, der foregår i SFO'en og i barnets liv i øvrigt. SFO'ens hverdag skal give mulighed for, at det enkelte barn føler sig unikt og oplever sig som en værdifuld deltager i det sociale fællesskab. Dagligdagen byder på tusindvis af spørgsmål, oplevelser og udfordringer. At smage, lugte, se, mærke, lytte og tale om det, der sker omkring og indeni – er næringen til en bestandig udviklingsproces. For at barnet kan udvikle sig forudsættes det, at miljøet er trygt og nærværende, at de ansatte er anerkendende og omsorgsfulde i deres samvær med børnene.

I såvel familie- som i arbejdslivet er en af de vigtigste kompetencer at kunne begå sig i samværet med andre. Vi er født sociale, og i samværet med andre udvikler vi os. SFO'en åbner i særlig grad op for muligheden for at øve sig i og dyrke samværet med

andre. I samværet med andre børn lærer børnene at give og få omsorg og respekt, og de opnår færdigheder i forhold til at forhandle og argumentere. De øver sig i at se og forstå andres behov og vide, hvordan man handler i forskellige situationer.

I SFO'en vægter vi kultur og traditioner højt. Derfor arbejder vi med tilbagevendende aktiviteter og emner, der giver indblik i historiske baggrunde og kulturelle værdier, som har indflydelse på vores livsverden. Det kan f.eks. være højtider, MGP, fødselsdagsture, aftenarrangementer, afslutning for 3. årgang.

Dette betyder for os:

- At SFO danner ramme om lege og aktiviteter, som barnet selv har igangsat, samt aktiviteter, struktureret og igangsat af SFO-personalet.
- At der er forskellige tilbud til barnet, der understøtter kompetenceudviklingen
- At barnet understøttes i at starte/vælge aktiviteter ud fra egne interesser.
- At barnets ønske om fordybelse i videst muligt omfang respekteres
- At der er tid og rum til barnets egne eksperimenter.
- At barnet har mulighed for at danne venskaber
- At SFO-personalet er opmærksomt på barnets nærmeste udviklingszone (NUZO).

DGI-certificering

Bikuben SFO er en DGI-certificeret⁷ institution, hvor krop og bevægelse er fokuspunkt som vægtes særlig højt.

For at øge forudsætningerne for at børn udvikler sig, styrker vi børns udvikling af såvel motoriske færdigheder, styrke, udholdenhed og bevægelse.

⁷ DGI certificering er et koncept, der er udviklet af DGI over en årrække. Som DGI SFO sætter man standarder for, hvordan fysisk aktivitet bliver en succesfuld del af hverdagen. Det handler om at fremme børn og unges lyst til bevægelse i bred forstand.

Motorisk dygtige børn trives, udvikles og lærer bedst. Udgangspunktet er selve glæden og begejstringen ved at bevæge sig, fordi det fremmer børn og unges lyst, mod og vilje til at bruge kroppen og derved skaber et fundament for livslang fysisk aktivitet

At være kropslig aktive styrker også barnets sociale kompetencer.

Vores hverdag bærer derfor præg af, at børnene udfordres og styrkes indenfor krop og bevægelse. Børn med en velstimuleret sansemotorik leger bedre og har det bedre både fysisk, psykisk og socialt. Sansemotorikken beskæftiger sig med, hvordan sanser og bevægelser gensidigt påvirker hinanden og stimulerer hjernen. Når bevægelser gentages mange gange, overføres informationer mellem bevægeapparat og sanserne hurtigere og skaber bl.a. mere sikre bevægelser.

Børn med særlige behov.

Der er i Bikuben børn med særlige behov. Nogle af disse børn går i almene klasser, mens andre primært har tilknytning til mindre hold eller er visiterede til specielle klasser, hvor deres behov i særlig grad tilgodeses. Jf. *At der arbejdes med inklusion af børn med særlige behov blandt andet ved at skabe læringsmiljøer, der medvirker til at hvert barn får optimale muligheder for at udvikle sig på egne præmisser, samtidigt med at der lægges vægt på dét fælles og samspillet mellem den voksne og barnet*⁸.

Børn kan i perioder af forskellige årsager have behov for særlig opmærksomhed fra de voksne. Dette kan være i form af ekstra omsorg og nærhed eller iværksættelse af særlige tiltag, der stimulerer deres relationer, læring og/eller generelle udvikling.

Dette sker i et tæt samarbejde med barnets forældre bl.a. gennem netværksmøder, hvor primærpædagogen kan deltage sammen barnets lærer, psykolog, talepædagog m.fl.

Derfor arbejder vi med:

- at hjælpe barnet til at indgå i sociale relationer med de andre børn
- at guide barnet til at kunne deltage i aktiviteter og lege

⁸ Den sammenhængende børnepolitik, princip 4: Tidlig indsats

- at bestræbe os på at tilpasse hverdagen efter barnets behov

Brobygning

Formålet med brobygningen er at give børnene en god og tryk overgang, når de skifter imellem børnehave og SFO. Der afholdes 2 årlige samarbejds- og evalueringsmøder med de omkringliggende dagtilbud. Disse institutioner deltager aktivt i overleveringen af de kommende skolebørn ved bl.a. at være med til besøgsdage og overleveringssamtaler. Jf. *At der i det tværfaglige samarbejde rettes et særligt fokus på alle overgange mellem forskellige pædagogiske og undervisningsmæssige tilbud.*⁹

Mål med overleveringen er:

- børnene skal have en god, tryk start på SFO-livet
- at gøre overgangen til skolen let og tryk
- at børnene tryk kan færdes mellem de forskellige årgange og klubben

Det gør vi ved

- at holde besøgsaften for forældre og børn før start som Mini Bi
- overleveringssamtaler for børn med særlige behov, hvor følgende personer deltager: Forældre, kontaktpædagog, pædagog fra børnehaven og PPR
- Besøgsdage
 - o Børnene (Minibierne) besøger SFO, før de starter.
 - o I Mini Bi-tiden vil der være ugentlige besøgsdage på skolen, hvor de vil få kendskab til de fysiske rammer og den kommende 0. klasselærer

⁹ Den sammenhængende børnepolitik, princip 2: Helhed

Forældresamarbejde

I Bikuben har vi en anerkendende tilgang til børn såvel som forældre, hvor vi lægger stor vægt på et godt og åbent forældresamarbejde, - jf. *Vi vil med fokus på respekt og ligeværdighed arbejde på at skabe et positivt samarbejde med børn, unge og forældre*¹⁰

For at sikre børnenes trivsel og give dem tryghed, er det vigtigt at forældre og personale har en god kontakt, hvor der er tillid, åbenhed og ærlighed. Det betyder, at vi forventer, at meddelelser omkring eventuelle forandringer i familielivet, der kan have afgørende betydning for barnets trivsel, videregives til Bikuben. Det betyder også, at hvis man som forældre undrer sig over forhold i fritidsordningen, så henvender man sig direkte til en medarbejder eller ledelsen.

Vi har en fælles forpligtelse for en god kommunikation/samtale omkring barnet. Bikuben har ansvar for at informere forældrene omkring konflikter eller situationer, hvor barnet ikke trives.

For at sikre et godt forældresamarbejde:

- har vi et højt informationsniveau
- dokumenterer vi vores arbejde, samvær og hverdag
- lægger vi vægt på den gode historie og en god dialog i dagligdagen
- er vi imødekommende og lydhøre

I Bikuben har vi selvfølgelig også et forældreråd. Hvis du vil have større indsigt i hverdagen og mulighed for at påvirke det, der sker i Bikuben, kan du henvende dig til de valgte repræsentanter eller evt. selv blive medlem af forældrerådet. Jf. *At forældre gives reel medindflydelse.*¹¹

¹⁰ Den sammenhængende børnepolitik, princip 1: Aktivt børne- og forældre perspektiv

¹¹ Den sammenhængende børnepolitik, princip 1: Aktivt børne- og forældre perspektiv

Videns- og kompetencemål – Minibi og 0. årgang

Årgang: Minibi og 0. årgang	Mål – formuleres som jeg udsagn*	Indsatser/aktiviteter	Tegn på at målet er nået	Evaluering
<p>Alsidig udvikling</p> <p>Minibi</p>	<p><u>Selvhjulpenhed</u></p> <p>Jeg skal være tryk og have tillid til de voksne. Jeg skal være tryk ved SFO og skolens område lære at bruge de forskellige lokaler og at færdes på skolens område.</p>	<p><u>Selvhjulpenhed</u></p> <p>Vi går ture på skolens område og finder de usynlige hegn. Vi er ude sammen med dem, hvor vi følger skolens rytme, men forskudt frikvarter. De sidste 2 uger er vi ude i skolens frikvarter sammen for at øve at være sammen med rigtig mange børn. Vi har en ugentlig dag på skolen.</p>	<p><u>Selvhjulpenhed</u></p> <p>At børnene bruger alle de voksne At de færdes frit inden for det usynlige hegn</p>	<p><u>Selvhjulpenhed</u></p> <p>Vi evaluerer opstarten til Minibi sammen med børnehaverne. Vi holder et møde hvor vi skriftligt evaluere på Minibi tiden. Vi vil løbende evaluere de mål vi har arbejdet ud fra. Det gøres på møder, både mundtligt og skriftligt, og hvor dette giver mening sammen med børnene</p> <p>Vi vil på teammøder løbende evaluere på hvordan det går, og om der skal nye tiltag til.</p>

<p>Minibi og 0 årgang</p>	<p>Hygiejne Jeg kan gå på toilettet selv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg tørrer mig selv. • Jeg kan mærke når jeg skal på toilettet. • Jeg kan vaske hænder hver gang jeg har været på toilettet. • Jeg henter hjælp ved uheld, fx bede om pose <p>Oprydning Jeg rydder op efter mig selv</p> <ul style="list-style-type: none"> • ved lege og aktiviteter • udendørs • garderobe • wc • spisesituationer <p>Jeg kan navigere i skolen/SFO's rytmer, regler og rammer</p> <p>Jeg kommer ind til tiden fra fx frikvarter. Jeg husker at tager udesko af i garderoben. Jeg lærer den daglige rytme i skolen/SFO.</p>	<p>Hygiejne Gå på toilettet selv</p> <p>Vi taler med børnene om toilethygiejne. Vi laver sammen piktogrammer til toiletterne og vasken.</p> <p>Vi introducerer børnene for toilet-makker-systemet.</p> <p>Oprydning Vi snakker med børnene om oprydning Vi gør det tydeligt hvor tingene hører til Vi øver aktivt med børnene at rydde op efter spisesituationer.</p> <p>Navigere i skolen/SFO'ens rytmer, regler og rammer</p> <p>Vi er gode rollemodeller fx. kommer selv til tiden.</p>	<p>Hygiejne Børnene hjælper hinanden, italesætter hygiejnereglerne overfor hinanden. Børnene rydder selv op efter sig på toilettet Børnene husker selv hygiejnen (vaske hænder)</p> <p>Oprydning Børnene hjælper hinanden og husker hinanden på at der skal ryddes op både inde og ude.</p> <p>Navigere i skolen/SFO'ens rytmer, regler og rammer</p>	
-------------------------------	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg ved at jeg kan spørge om hjælp hos en voksen, hvis jeg ikke selv kan løse en konflikt <p>Jeg kan hjælpe mine klassekammerater med at løse deres konflikter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg øver mig i at behandle andre som jeg selv vil behandles. 			
Krop og bevægelse	<p>Jeg kan bruge min krop til at lege og lære. Jeg kan kaste og gribe en bold.</p> <p>Jeg øver mig i at deltage i fælles lege, og følge regler</p> <p>Jeg bliver bevidst om min krops styrker og svagheder Jeg bliver bevidst om mine følelsers indvirkning på kroppen, og lære mine sanserne at kende</p> <p>Jeg kan holde på en blyant og bruge en saks</p> <p>Jeg kan føle glæde ved bevægelse</p>	<p>Jeg kan bruge min krop til at lege og lære.</p> <p>Vi vil skabe et sjovt, aktivt og fysisk udfordrende være-og lærested, ud fra de rammer vi har.</p> <p>Vi varierer de tilbud /lege, vi tilbyder.</p> <p>Vi stiller et motorikrum til rådighed, til mere aktive lege (dødbold, brydning, fodbold, stafetter, o.s.v.)</p> <p>Vi tilbyder ugentligt svømning.</p>	<p>Jeg kan bruge min krop til at lege og lære.</p> <p>At børnene viser glæde ved bevægelse og at de selv efterspørger kendte aktiviteter</p> <p>At børnene bruger motorikrummet og uderum med de muligheder der er.</p> <p>At børnene ønsker at deltage i de forskellige aktiviteter vi igangsætter.</p>	

		<p>Vi tilpasser vores aktiviteter efter de behov der er, så alle kan deltage</p> <p>Vi stiller forskellige materialer og aktiviteter til rådighed, så vi skal bruge vores sanser</p> <p>(eks: labyriantsans, taktilsans og kinæstisians)</p>		
Kultur og traditioner	<p>Jeg har kendskab til de danske traditioner.</p> <p>Jeg kender og deltager i Bikubens/skolens kultur ...</p>	<p>Jeg har kendskab til de danske traditioner.</p> <p>Vi fejrer og deltager i de større danske traditioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fastelavn • Påske • Jul <p>Bikubens nuværende traditioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fødselsdagsture • MGP • Fastelavn • Påske • Vi støtter børnene, eller giver mulighed dem for at trække sig, hvis det er svært at 	<p>Jeg har kendskab til de danske traditioner.</p> <p>Børnene kender de danske traditioner og kan deltage i dem.</p> <p>Børnene deltager aktivt i bikubens traditioner.</p> <p>Børnene kan være sammen på en positiv måde med en god omgangstone</p> <p>I bikuben må man næsten alt, bare man behandler hinanden og vores ting ordentligt.</p>	

		<p>være i de arrangementer vi deltager i.</p> <p>Vi taler med børnene om bikubens uskrevne regler, vores omgangstone, og en positiv adfærd.</p>		
--	--	---	--	--

Videns- og kompetencemål - 1. årgang

Årgang: 1. årgang	Mål – formuleres som jeg udsagn*	Indsatser/aktiviteter	Tegn på at målet er nået	Evaluerings
Alsidig udvikling	<p><u>Selvhjulpenhed</u></p> <p>Hygiejne: Jeg kan gå på toilettet på en hygiejnisk måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaske hænder • tørre op efter mig • efterlade wc som jeg selv gerne ville møde det <p>Jeg kan hente hjælp hvis</p>	<p>Hygiejne: Anvende grafisk facilitering, over vasken og på toiletdørene.</p> <p>Lave et tema i skoledelen i samarbejde med lærerne i det respektive team om f.eks. sundhed, hvor hygiejne er en del af dagsorden.</p>	<p>Hygiejne: Børn går på toilet når de har behov.</p> <p>De har vasket hænderne uden hver gang at blive mindet om det.</p> <p>Toiletterne ser rimelig indbydende ud.</p>	<p>Hygiejne: Der udarbejdes et skema som børnene svarer på ved skoleårets start. Det samme skema besvares ved skoleårets afslutning hvor skemaerne sammenlignes. Resultatet fremlægges for forældrene.</p>

	<p>uheld, fx bede om en pose til vådt tøj</p> <p>Oprydning Jeg kan rydde op efter mig selv</p> <ul style="list-style-type: none"> • ved lege og aktiviteter • udendørs • garderobe • spisesituationer 	<p>Rose børnene på årgangen når toiletterne ser fine ud og der udvises en god hygiejne.</p> <p>Fokus på at der ikke skal være sladre kultur, hvor børnene skal tjekke op på hinanden.</p> <p>Oprydning Have en fælles standard til hvad oprydning er.</p> <p>Fortælle børnene hvad der skal ryddes op - vær konkret.</p> <p>Adviser børnene om oprydning evt. før eller under aktiviteten.</p> <p>Guide børnene til altid at rydde op før en ny aktivitet starter.</p> <p>Være en god rollemodel for børnene. Tag ansvar for sit eget.</p>	<p>Færre børn der er "politibetjente". Jeg kan hente hjælp hos en voksen hvis jeg har brug for det i henhold til toiletbesøg.</p> <p>Oprydning Børnene kan rydde op efter sig selv ved lege og aktiviteter både ude og inde.</p> <p>De har lært at tage ansvar for deres egen garderobe.</p> <p>Børnene kan tage ansvar for fordeling af affald efter spisesituationer.</p>	<p>Oprydning: Under punktet oprydning er der fokus på, børnenes egen bevidsthed om deres andel i oprydning.</p> <p>Derfor vil børnene blive inddraget i evalueringen, hvorfor det vil indgå i samme skema som beskrevet under "hygiejne".</p>
--	---	--	---	---

	<p>Jeg kan navigere i skolen/SFO's regler og rammer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan komme ind til tiden fra fx frikvarter. 	<p>Lær børnene at tage ansvar for oprydning af deres egne aktiviteter.</p> <p>Hjælp børnene der, hvor der er usikkerhed om hvem der har rodet.</p> <p>Visualisere, hvor tingene har deres plads, eksempelvis ved billeder, der illustrerer en hylde eller skuffe med alt opryddet.</p> <p>Generel guidning og forklaring af rammer og regler.</p> <p>Individualisere fokuset på de enkelte børn, der har et behov og vurdere, hvordan vi opnår deres motivation til at opfylde målet.</p>	<p>Børnene kommer ind efter frikvarteret.</p>	<p>Evalueringen vil indgå i samme skema som beskrevet under "hygiejne".</p>
--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan gå frem for at løbe indenfor. • Jeg ved at jeg skal tage udesko af i garderoben. • Jeg kan agere i skiftet fra skole til SFO 		<p>Børnene går indendørs og husker at sætte ude skoene i garderoben.</p> <p>Børnene kan navigere i skiftet fra skole til SFO.</p>	
Sociale kompetencer	<p>Sociale spilleregler - vise hensyn</p> <p>Jeg kan lytte til andre uden at afbryde.</p> <p>Jeg kan vente på tur.</p> <p>Jeg kan overholde en aftale.</p> <p>Jeg kan acceptere andres synspunkt i legen.</p> <p>Jeg kan hente en voksen i svære situationer.</p>	<p>Øve turtagning igennem brætspil.</p> <p>Samarbejdsopgaver i små grupper i klassen og på tværs af årgangen.</p> <p>Sociale lege (voksen/børnestyret)</p> <p>Børnene opretter legeaftaler</p> <p>Samarbejdsbaseret bevægelsesaktiviteter</p>	<p>Færre konflikter børnene imellem.</p> <p>De begynder at lege mere på tværs af klasserne.</p> <p>De venter på det er deres tur, også i SFO f.eks. når vi snakker med forældre.</p> <p>Rækker hånden op og venter</p>	<p>Vi vil lave plancher med billeder af børnene i sociale situationer, som vi vil synliggøre for børnene og deres forældre.</p> <p>Vi vil evaluere via skemaer på de enkelte børn.</p> <p>Vi evaluerer på teammøder og skriver i vores nyhedsbrev hvilke kompetencer vi har fokus på.</p>

	<p>Jeg har fokus på det jeg selv gør.</p> <p>Vise omsorg for hinanden.</p>	<p>give mulighed for kreative udfoldelser på tværs af årgangen</p> <p>Aktiviteter i hallen</p>	<p>De begynder at vise omsorg for hinanden</p>	
<p>Krop og bevægelse</p>	<p>Jeg kan bruge min krop aktivt.</p> <p>Jeg er motiveret for at bevæge mig.</p> <p>Jeg kan kende min egen krop.</p> <p>Jeg har mulighed for dagligt at deltage i fysiske aktiviteter.</p> <p>Jeg kan kontrollere mine finmotoriske bevægelser.</p> <p>Jeg kan kontrollere mine grovmotoriske bevægelser</p>	<p>Ugentlige aktiviteter i sportshallen.</p> <p>Børnebrydning</p> <p>Svømning</p> <p>Forskellige forhindringsbaner</p> <p>Musiske aktiviteter, der stimulerer bevægelse.</p> <p>Udendørs aktiviteter - såsom mooncar ræs, boldspil, hop, balance, højde- og længdespring og sjipling.</p> <p>Bål med snitte aktivitet.</p>	<p>At barnet er fysisk aktiv.</p> <p>At barnet udviser glæde og lyst til bevægelse.</p> <p>At barnet tror på sin egen kunnen.</p> <p>At barnet tør at udfordre sig selv.</p> <p>At barnet kan relatere sin egen krop i forhold til sine kammerater.</p> <p>At barnet kan og vil deltage i flere ugentligt planlagte aktiviteter.</p>	

		Kreative aktiviteter, med eksempelvis: perler, tegning, brætspil, klip og klistre.	<p>At barnet kan bruge sine finmotoriske bevægelser såsom: At klippe efter en streg og bruger pincetgreb på en blyant.</p> <p>At barnet kan bruge sine grovmotoriske bevægelser såsom: At kaste og gribe en bold, at løbe i forskellige kontekster og</p>	
Kultur og traditioner	<p>Jeg har kendskab til de danske traditioner.</p> <p>Jeg kender og deltager i Bikubens/skolens kultur ...</p>	<p>Vi fejrer og deltager i de større danske traditioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fastelavn • Påske • Jul <p>Bikubens nuværende traditioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fødselsdagsture • MGP • Fastelavn <p>Vi støtter børnene, eller giver mulighed for at trække sig,</p>	<p>Børnene kender de danske traditioner og kan deltage i dem.</p> <p>Børnene deltager aktivt i Bikubens traditioner.</p> <p>Børnene kan være sammen på en positiv måde, med en god omgangstone</p>	<p>Vi tager det op på teammøder hvor vi evaluerer på børnenes kendskab til de aktiviteter vi har og hvor mange der deltager i dem.</p> <p>Evalueringen munder ud i evt nye aktiviteter næste år</p>

		hvis det er svært at være i de arrangementer vi deltager i.	I Bikuben må man næsten alt, bare man behandler hinanden og vores ting ordentligt.	
--	--	---	--	--

Videns- og kompetencemål 2. og 3. årgang

2. og 3. Årg	Mål – formuleres som jeg udsagn*	Tegn på at målet er nået for årg.	indsatser/aktiviteter:	Evaluerings:
Alsidig udvikling	<p>Jeg kan udvise selvstændighed og have respekt for andre og ting.</p> <p>Jeg kan lytte og koncentrerer mig i længere tid ad gangen</p>	<p>Jeg kan selv gå hjem Jeg har styr på mine ting Jeg kan vente på tur Jeg kan komme til tiden Jeg kan selv gå hjem, når jeg får besked på det</p> <p>Jeg lytter til hvad lærer og pædagoger siger Jeg kan komme tilbage til fokus og fordybe mig Jeg kan koncentrere mig om en given opgave og fuldføre den</p>	<p>Vi guider børnene og anvender TABULEX i samarbejde med forældrene. Vi lærer børnene om køkultur, turtagning og time-timer.</p> <p>Vi guider børnene ved samlinger i at modtage og handle på en kollektiv besked. Vi fastholder dem i den givne aktivitet og får afsluttet denne.</p>	Disse mål vil vi, ud fra iagttagelser, evaluere løbende på team- og fagmøder.

			Vi giver børnene indblik i det demokratiske samfund.	
Krop og bevægelse	<p>Jeg har lært at bruge min krop alsidigt, gennem leg og bevægelse</p> <p>Jeg tør bruge min krop i forskellige situationer</p> <p>Jeg kan anvende min fin- og grovmotorik i forskellige aktiviteter</p>	<p>Jeg kan kaste/gribe en bold</p> <p>Jeg har lært at mærke min krop</p> <p>Jeg kan beskrive mine følelser i forhold til fysisk aktivitet</p> <p>Jeg kan udtrykke hvad jeg kan og ikke kan</p> <p>Jeg er bevidst om mine kropslige kompetencer, og kan anvende dem i forskellige kontekster.</p>	<p>Vi giver bl.a. børnene mulighed for at deltage i aktiviteter i DGI-huset - herunder hal og svømning.</p> <p>Vi tilbyder bl.a. aktiviteter i kreative værksteder med fokus på fin- og grovmotoriske aktiviteter.</p>	<p>Vi kan se, at 97% af børnene deltager i de fin- og grovmotoriske aktiviteter, der praktiseres og tilbydes i BIKUBEN.</p> <p>Vi evaluerer mundtligt og skriftligt på vores månedsplan, ture, turneringer, og større arrangementer.</p>

	Mål:	Tegn:	Indsatser/Aktiviteter:	Evaluering:
Kultur og kulturelle udtryksformer	<p>Jeg har lært om de danske traditioner og har kendskab til andre kulturer.</p> <p>Jeg har lært omkring forskellige udtryksformer</p>	<p>Jeg kan udtrykke mig gennem musik</p> <p>Jeg kan udtrykke mig gennem kreative materielle former</p> <p>Jeg får et kendskab til digitale platforme.</p>	<p>Vi laver aktiviteter baseret ud fra de forskellige traditioner.</p> <p>Vi giver børnene et indblik i de forskellige digitale platforme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi evaluerer mundtligt og skriftligt på vores afd.møder.

		Fastelavn, julen, halloween og andre helligdage, påsken, MGP, fødselsdagstur		<ul style="list-style-type: none"> • I nogle tilfælde, justerer vi vores aktiviteter efter børnenes forudsætninger.
--	--	--	--	--

Evaluering

Ifølge bekendtgørelsen skal den enkelte institutions mål - og indholdsbeskrivelse der angives tidspunkt for, hvornår den skal tages op til revision jævnligt revideres. Vi har besluttet, at 1 gang årligt evalueres læreplanen og efterfølgende vil beskrivelsen blive revideret minimum hvert 3. år. Mål- og indholdsbeskrivelsen offentliggøres på Aabybro skoles hjemmeside.

Personalet i SFO'en vil arbejde målrettet og være ansvarlige for at følge mål- og indholdsbeskrivelsen (og skolens udviklingsplan). Desuden vil pædagogerne benytte SMTTE modellen til planlægning og evaluering af div. temaer og aktiviteter. 1 gang årligt afholdes der teamsamtaler, hvor team og leder evaluerer/drøfter mål- og indholdsbeskrivelsen. Der laves referater af disse teamsamtaler til internt brug.

Dokumentation.

Vi vil bestræbe os på at dokumentere, at der leves op til denne mål - og indholdsbeskrivelse. Der dokumenteres i to retninger til internt og til eksternt brug.

Internt vil vi indsamle iagttagelser og observationer til at klarlægge, hvorvidt barnet/børnene udvikler sig og trives. Disse informationer bruges i forbindelse med planlægning af aktiviteter, ved samtaler med forældrene og i udviklingen af den pædagogiske praksis. Vi benytter os i overvejende grad SMTTE-modellen i den interne planlægning. Jf. *At der arbejdes systematisk med refleksion, planlægning og dokumentation overfor egen og fælles praksis*¹².

Eksternt vil dokumentation/information vedr. aktiviteter og temaer for de enkelte årgangsteams, vil blive lagt ud på Intra, (nyhedsbreve), Tabulex og opslag i institutionen. Jf. *At informationer formidles så de er tydelige, overskuelige og let forståelige. At brugen af elektroniske medier og informationskanaler udbygges.*

Som dokumentation til at synliggøre for forældrene hvilke aktiviteter, der tilbydes, for at leve op til mål - og indholdsbeskrivelsen og til senere arbejde med evaluering af denne, vil vi alt efter temaerne/aktiviteterne:

- benytte os af medierne så som Facebook, TV og lokale aviser
- synliggøre mål/formål af temaerne/aktiviteterne
- nyhedsbreve
- udstillinger
- forestillinger/optræden
- digitale billeder

¹² Den sammenhængende børnepolitik, princip 9: Målrettet arbejde